

黑龙江林业职业技术学院
教育事业发展“十四五”规划

（修订稿）

（2021年—2025年）

2021年11月

目 录

一、“十三五”发展回顾	5
(一) 主要成效	5
1.坚持立德树人，德技并修	5
2.办学条件进一步改善	6
3.办学规模稳步提高	6
4.师资队伍能力水平显著提升	6
5.行业特色明显，专业建设全面优化升级	7
6.教学改革持续推进	7
7.科研能力得以提升	8
8.素质教育高质量开展	8
9.就业创业工作佳绩不断	8
10.实训基地建设全面提档升级	9
11.创新合作机制，深化产教融合	10
12.社会服务能力进一步提升	10
13.对外合作交流初见成效	11
14.质量文化建设卓有成效	11
15.信息化建设有序推进	12
16.品牌效应初显、社会影响力日益提升	12
(二) 存在的困难和问题	13
1.做强涉林专业亟待政策支持	13
2.师资队伍建设不足制约学院发展	13
3.专业技术岗位指数及结构比例问题突出	13
4.专业群之间发展还不平衡	13
二、“十四五”发展形势	14
(一) 发展机遇	14
1.新时代赋予林业职业教育新使命	14
2.区域经济发展需求为学院发展提供新动力	14
3.生态产业的快速发展为学院发展提供了新引擎	15
4.职业教育利好政策为学院教育改革提供了新保障	16
5.地方政府支持职业教育发展力度前所未有	16
(二) 面临的挑战	17
1.生态产业的转型升级对人才培养提出了新要求	17
2.同类院校先发优势对学院加快发展带来了新压力	17
3.传统观念等因素对学院的发展带来掣肘	17

三、发展思路	17
(一) 指导思想	17
(二) 基本原则	18
1. 目标导向, 服务发展	18
2. 聚焦重点, 精准发力	18
3. 着眼全局, 分步实施	19
(三) 发展思路	19
四、目标定位	19
(一) 办学定位与服务面向	20
(二) 办学层次与规模	20
(三) 专业发展	21
(四) 师资队伍	21
(五) 人才培养目标	21
五、主要任务及战略举措	22
(一) 加强党的建设, 强化思想政治教育	22
1. 强化党的政治建设	22
2. 加强思想政治教育	22
3. 提升基层党建水平	23
4. 加强干部队伍建设	23
(二) 对接区域生态产业, 打造优势特色专业群	23
1. 优化专业校区布局, 凸显校区办学特色	24
2. 需求与优势相结合, 专业群分类分层发展	24
3. 聚力集群内涵建设, 多措并举提质培优	25
4. 鼓励多方参与合作, 促进专业群可持续发展	25
(三) 推进教材教法改革, 打造系列优质教学资源	26
1. 建立模块化课程体系, 逐步推进学分银行制	26
2. 进一步落实课程思政, 完善课程标准建设	27
3. 打造精品课程, 丰富教学资源	27
4. 强化教学创新意识, 探索模块化协作教学模式	28
5. 以项目为抓手, 推动课堂革命	28
(四) 立德树人, 提高人才培养质量	29
1. 持续完善“三全育人”体系	29
2. 开展素质提升教育活动	29
3. 完善课程体系及供给模式	29
4. 优化创业就业教育体系	30
(五) 搭建教师成长平台, 打造高水平双师队伍	30

1.建立健全师德师风建设长效机制	30
2.以体制机制建设为保障，激发人才队伍建设新活力	30
3.构建“三个维度”，搭建“双师型”教师成长平台	31
4.打造高水平师资团队	32
(六) 构建校企合作共同体，提升校企行深度融合水平	32
(七) 根据人才培养需求，构建人才适需的实践条件	33
(八) 进一步加强学生工作，提高学生综合素质	33
(九) 提升治理能力，加快学校治理规范化	34
(十) 实施绩效管理，激发全体教职工活力	34
(十一) 质量监控稳步推进，构建有效质保体系	34
1.完善内部质量保证体系建设	34
2.完善运行机制建设	35
3.质量诊改平台建设	35
(十二) 强化社会服务，扩大办学影响	35
(十三) 加强国际合作，延伸办学空间	36
1.建立国际化的专业课程体系	36
2.建设国际化的特色师资队伍	36
3.构建服务“走出去”企业机制	36
(十四) 创建智慧校园，提升管理效能	37
1.打造“全面感知”	37
2.深化“深度融合”	37
3.突出“多维服务”	37
(十五) 打造校园文化，夯实办学内涵	38
1.构建职业教育“三全育人”新格局	38
2.夯实修德强技树木树人的精神文化	38
3.建立法治精神和人文关怀的制度文化	39
4.锻造“精品意识”和特色鲜明的形象文化	39
5.打造“绿色学校”，建立高校生态文明教育长效机制	40
六、保障措施	40
(一) 组织保障	40
(二) 制度保障	40
(三) 经费保障	40

“十四五”时期（2021-2025年）是学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、全面推进国家提质培优行动计划、黑龙江省第二轮高水平高职院校建设的关键时期。为持续贯彻落实习近平生态文明思想，着力深化改革、以质图强，实施人才强校、特色兴校战略，推动学院高质量发展。立足国情、省情、教情、校情，根据《中国教育现代化2035》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《高水平职业学校和高水平专业群建设计划》《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国职业教育大会精神，按照《省教育厅关于启动全省教育事业发展“十四五”规划编制的通知》（黑教发函[2020]10号）的总体要求，制定本规划。

一、“十三五”发展回顾

（一）主要成效

1. 坚持立德树人，德技并修

“十三五”期间，学院全面贯彻党的“十八大”、“十九大”精神和习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，牢固树立新发展理念，遵循高职教育发展规律，主动适应经济发展新常态。坚持以林为本、科学发展，坚持立德树人、修德强技，以国家发展战略和区域经济社会发展需求为导向，顺应高等职业教育改革和发展趋势，立足龙江、辐射全国，准确定位，科学规划，全面加强党的建设，深化教育综合改革，提升教育质量和效益，稳定办学规模，彰显办学特色，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，持续打造林业职业教育特色，办学目标进一步明晰，办学实力显著增强，人才培养质量、办学竞争力和服务产业发展能力位居全省同类院校前列。获批黑龙江省高水平高职院校、高水平专业立项建设单位，入选国家现代学徒制试点单位。

2. 办学条件进一步改善

学院占地面积5000万平方米，其中校园占地面积36.4万平方米；资产总值达到2.72个亿，较“十二五”末1.92亿增加41.67%，教学仪器设备总值达到7587万元，较“十二五”末4351万元增加74.37%；图书总量71万册，较“十二五”末增加14.52%；建筑面积17.95万平方米，新建、改扩建了近800平方米的汽车实训车间，改、扩建家具设计与制造、食品检测中心等一批生产性实训基地。

3. 办学规模稳步提高

“十三五”期间，学院多渠道、广泛开展合作育人，与省内中职学校在15个专业开展中高职人才贯通培养，与地方政府合作开办林业实用人才专科学历班，通过二批扩招，开展林区工人及新型职业工人专科学历教育，实现年均招生近3000人，办学规模稳定提升。学院现有全日制在校生10228人，高职在校生9917人（其中2019年、2020年扩招学生4882人），中职在校生311人；对外培训24000余人次、技能鉴定2000余人次，较“十二五”末增加6%。

4. 师资队伍能力水平显著提升

学院现有教职工543人，专任教师326人，兼职教师171人。专任教师中，有研究生学历66人，博士学位6人、硕士学位146人，正高级职称54人、副高级职称86人。

“十三五”期间，新增省级教学名师2人，院级名师15人，院级教学新秀23人，双师素质教师达到了247人，获得全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例1例，省级优秀教学团队4个，2人分别被评为省和国家林草教学名师，4人被评为中国北方（现代）林业职教集团教学名师，1人获得全国青年岗位能手、“龙江大工匠”荣誉称号。41位教师参加了国家级、省

级、行业协会职业技能大赛执裁，其中：张志刚教授连任第44、45届世界技能大赛木工项目中国专家组组长。教师参加黑龙江省青年教师多媒体课件比赛、微课制作比赛以及教师教学能力大赛，获得二等奖9项，三等奖21项；获得省高等职业教育教学成果一等奖1项，二等奖6项，国家林草局全国生态文明信息化教学成果奖19项；获得省教学能力大赛二、三等奖30项，世界技能大赛专家教练团队、测绘团队入选省教师队伍建设优秀典型案例；无人机应用技术专业获得省首批国家级职业教育教师教学创新团队；建有省级和市级大师工作室各1个，院级教师工作室8个。

5. 行业特色明显，专业建设全面优化升级

“十三五”期间，学院确立了“一体强化，两翼展开，林兴特立，德基精技”的办学思路。紧紧围绕办学定位，以服务地方经济发展战略、适应现代林业和林区建设新要求为目的，不断优化专业结构，形成了完善的专业体系。2015年学院共有备案专业47个，经过优化调整至2020年共有备案专业40个，涉及16个专业大类。

6. 教学改革持续推进

课程建设日益规范，构建了适应高技能人才培养的课程体系；全面实施项目化教学改革，完成课程整体设计和单元授课方案设计，推行“教、学、做”一体化教学模式，有531门课程实施了教学改革；在教学实施中与企业合作，“师傅进课堂”、“学生进工厂”，提高了校企合作的融合度；开展特色班建设，将世赛木工类项目、规则、技术要求和评分标准引入课程，突出实训教学为主理论教学为辅的人才培养模式，通过征战世界技能大赛，进行实战式教学；贯彻“以赛促学、以赛促教”理念，学院将技能比赛常态化，围绕技能比赛开展一系列教学改革和探究活动，教师的综合能力得到了明显的提升，学生学风和实践动手能力发生了显著的变化。

建立了课程思政评价体系，实施“项目制大思政”、“一专多能”特色建设项目，通过14个项目化活动以及“专业+特长”育人模式的创新与实践，提高学生的学习主动性，修炼学生的心智，有效提高学生的综合素养，校园文化建设彰显新貌。

7. 科研能力得以提升

学院提出“以教学为中心，以科研为先导”，激励教师多出成果、出好成果，科研立项在数量质量上均有明显进步。“十三五”期间，国家林业局职业教育研究中心立项课题拨付经费24万元，学院科研经费投入共120余万元，其中资助科研项目16万元，资助出版教材60万元。学院共计立项课题72项，其中：省“十三五”教育科学规划重点课题17项，备案课题16项；高教学会教研项目4项；教育厅教改重点项目2项，一般项目28项；教育厅新农科项目2项，国家林草局职业教育研究中心重点项目1项，一般项目1项；黑龙江省森林工业总局科技项目1项。

8. 素质教育高质量开展

“十三五”期间，学院重点推进了素质教育与专业教育的融合，突出校园文化的教化作用和第二课堂的积极促进作用，推进了共青团改革和学生会组织改革。将创新创业教育、思想政治教育融入人才培养全过程，强化学生六大核心素养培养，不断健全完善大学生心理健康教育机制，通过开展“大学生业余党校”对大学生积极分子进行培训，通过“大手拉小手”、走进“敬老院”，高雅艺术和冰雪运动进校园，大学生科技艺术节等系列活动，全面加强德育、美育、体育教育，不断提升学生的综合素质。学生共获省级以上各类奖项近400项。

9. 就业创业工作佳绩不断

“十三五”期间，学院面向企业需求，多措并举，不断加强人才培养

工作，人才质量不断提升，确保毕业生就业、创业工作质量稳步提升。毕业生就业率总体稳定，2016—2020年就业率均高于全省平均数1-2个百分点。对口就业率稳步提升，接近一半专业毕业生对口就业率在70%以上，其中会计、计算机应用技术等专业高达90%。

学院制定了《大学生创新创业工作实施方案》，将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体设计，不断完善制度与激励政策。加强“众创空间”建设，强力推进学生创业实践和项目孵化，投入70余万元改造装修、添置设备，建成了我们学院1200平方米的“大学生创新创业孵化基地”和“大学生创新创业体验店”基地成立至今，入驻团队总计26家，其中注册企业22家。在孵企业及团队19家，孵化成功已迁出企业7家，带动学生实习就业创业400余人。基地先后被牡丹江市人力资源和社会保障局授予“牡丹江市大学生创业孵化基地”，黑龙江省科技厅备案为“省级众创空间”，荣获全国林业职业院校“创新创业工作先进集体”称号。学生参加创新创业技能竞赛，获得国家级奖项2项，省级获奖20项，院级获奖4项。其中《黑龙江领航测绘地理信息有限公司》获全国大学生创新创业实践联盟优秀案例，在2019年8月举办的黑龙江省第五届互联网+大学生创新创业大赛中，我院参赛项目《翼龙》获得服务龙江贡献奖。

10. 实训基地建设全面提档升级

“十三五”期间，学院围绕涉林专业群及产业链，分别在红星美凯龙、索菲亚、辽宁宏图创展、京东方、吉利汽车、北京正保等国内知名企业建立稳定的校外实训基地146个，新增校外实训基地17个。

校内实训基地建设提档升级，目前已经建立龙江家具产业发展研究中心、森工无人机技术中心、地理信息大数据处理中心、VBSE商科中心等国内比较先进的实训中心。同时，学院是中国家具行业职业技能培训基地、

国家和省高技能人才培养基地、国家和省世界技能大赛木工项目集训基地。

11. 创新合作机制，深化产教融合

“十三五”期间，家居专业群、林业专业群、测绘专业群、财经专业群、汽车专业群分别通过与行业龙头企业联合成立职业教育集团、成立由校企人员共同组成的专业建设指导委员会、定期组织召开专业建设及校企合作研讨会，共同就专业群人才培养模式、课程体系构建、师资队伍建设、技术研发、职工培训、学生顶岗实习、就业等问题进行了广泛深入的研讨，确定人才培养规格，编制人才培养方案；采用“共招、共育、共建、共享”的运行机制，采用现代学徒制人才培养模式，探索校企招生招工一体化、双主体、双导师、岗位培养的人才培养体制机制，充分发挥企业的主导作用、项目的引领作用、师傅的指导作用，校企共同开发学徒手册、校企共同开展1+X证书制度试点工作，形成了多层次多形式的校企深度融合机制，构建了校企利益共同体，有针对性地为行业、区域经济发展培养专业人才。

12. 社会服务能力进一步提升

“十三五”期间，学院充分利用教学资源，积极拓宽途径，提升社会服务能力。注册了黑龙江洮森茂科技有限公司，激发了学院服务经济社会的潜力和活力；与企业合作共建“龙森食品检验检测中心”，主动服务绿色食品业发展，该中心是黑龙江省东部地区唯一具有第三方检测资质的机构，2019年被认定为国家级、省级校企共建生产性实训基地；成立“森工无人机技术中心”，主动服务林业现代化升级，中心已取得AOPA无人机驾驶员培训资质，并被指定为黑龙江东部地区AOPA无人机驾驶员培训和考试定点单位。已为龙江森工集团23个林业局培训民航AOPA无人机驾驶员52名，并全部通过考核获得驾驶合格证书；承办国家林业和草原局“全国林草行业无人机应用技术与推广培训班”80人；设立教师工作室，搭建教师沟通服务

经济社会的窗口和平台，目前学院共有省级、市级大师工作室和院级教师工作室10个，已与6家企业建立合作关系，组织培训、讲座共计18次；获批国家和省级基地，学院先后获世界技能大赛木工项目国家集训基地、世界技能大赛木工类3个项目黑龙江省集训基地、国家及省级高技能人才培训基地、牡丹江市职业技能提升培训机构等，为开展相关培训取得相应资质。学院通过建设12个国家级、省市级培训基地、技能鉴定站、职业技能培训站对林业技术、电焊工、农业创业等30余个项目2万余人次进行了培训。

13. 对外合作交流初见成效

“十三五”期间，学院为了不断提高专业建设水平，努力与国际进行接轨，通过请进来、送出去的方式加强对外学习交流。先后3次邀请世界技能大赛木工项目专家到校指导，选派8人次赴芬兰、俄罗斯等5国观摩世界技能比赛或学习交流。借助世界技能比赛的平台，家居专业与国际交流初显成效，熟悉了世赛木工类项目技术规则、技术要求、标准、竞赛流程，并将标准引入课堂教学与日常训练；师资队伍得到锻炼。为我校学生获得第44届世界技能比赛木工项目优胜奖、中华人民共和国第一届职业技能比赛木工项目的金、银牌，精细木工等4个优胜奖奠定了良好的基础。

14. 质量文化建设卓有成效

学院历来高度重视质量文化建设，“十三五”时期，学院通过制度建设、机制建设、师德师风建设、校园文化建设、精品意识打造等多措并举，突出办学特色，提高竞争力。我校的家具设计与制造专业被评为国家骨干专业、国家重点建设专业，道路与桥梁工程技术专业被评为国家级重点建设专业。建筑室内设计、建筑工程技术、园林工程技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、影视动画、会计等7个专业被评为省级重点建设专业。

15. 信息化建设有序推进

“十三五”时期，学院信息化建设有序推进。建设了校园无线网络，覆盖教学、办公和生活区域。核心机房进行了搬迁，实现了规范化、标准化机房建设；购置了一批网络安全设备，为下一步开展网络安全等级保护评测工作奠定了基础。更新了教务管理系统，解决了原系统老旧、功能不全的问题。购置了学生管理系统、迎新系统、OA办公系统等，增强了服务管理能力，提高了工作效率。购置了网络空间教学平台，为网络教学资源建设和课程信息化建设提供了必要条件。购置了网络教学诊改平台系统，为学院的管理、服务、监督、决策提供了依据。建设了智慧互动直播教室，为学院的慕课录制、课程直播、互动教学等提供了必要教学环境。更新了部分多媒体教室的投影机、电脑等教学设备，提升了多媒体教室的设备性能、提高了多媒体教学设备的利用率。建设了校园一卡通系统，为师生提供优质、便捷的消费服务。完善了校园安防监控系统，实现无死角、全覆盖的技防要求。

16. 品牌效应初显、社会影响力日益提升

学院先后获得“黑龙江省高等学校绿化标兵单位”，“全国职业教育先进单位”、“省级文明单位标兵”和省“五一劳动奖状”等荣誉称号，是教育部人才培养工作水平评估“优秀”院校和黑龙江省示范性高职院校，是黑龙江省高水平高职院校建设单位和第二批教育部现代学徒制试点院校，也是国家高技能人才培训基地和第45届世界技能大赛中国（木工项目）集训基地。中央电视台、中国教育电视台、黑龙江电视台、黑龙江日报、黑龙江林业报、牡丹江日报、中国教育在线、中国经济网、中新网、龙头新闻、“学习强国”学习平台等数十家主流媒体分别对学院“修德工程”、教育教学成果进行了近150篇次的深度报道。其中，学院世界技能大赛木工项

目教练徐颜专访《走上世界舞台的“小鲁班”》在中央电视台“朝闻天下”、“新闻1+1”等栏目滚动播出；《黑林职世赛专家教练团队获“全国工人先锋号”称号》被“学习强国”学习平台采用；《现代“鲁班”走向国际舞台》在《黑龙江林业报》专版刊登，并获黑龙江省新闻奖三等奖。

（二）存在的困难和问题

1. 做强涉林专业亟待政策支持

受林业近些年来发展形势影响，涉林类专业吸引力不强，加之学院地处非中心城市办学，地域不占优势，涉林专业生源数量严重不足，学院持续实行减免学费、定向培养、专业群建设等举措，但收效不明显，涉林类专业学生报考人数和专业发展成效仍未实现预期。

2. 师资队伍建设不足制约学院发展

在学院“十三五”规划的实施过程中，吸引人才、留住人才始终是阻碍学院健康发展的困难之一，教师总数与高层次人才数量既不能满足现实发展需要又与本科层次职业教育等长远规划还有差距，学院采取社会合同聘任制形式进行补充，造成办学成本加大。招聘人才难，师资队伍建设等政策无处着力，导致存在人才流失、师资队伍结构不优等现象。

3. 专业技术岗位指数及结构比例问题突出

学院目前教师专业技术岗位的数额、比例严重不平衡，聘用矛盾凸显。学院的专业技术岗位聘任比例是按照编制数量核定的，存在大量应聘未聘、高职低聘人员，加之上级专业技术岗位聘任处于停滞状态，专业技术人员工作积极性受到很大影响，虽然学院开展了内部聘任改革，但难以从实质上解决问题。

4. 专业群之间发展还不平衡

各专业办学规模、建设成效、资源配置和服务产业发展能力等方面尚

不平衡，专业群整体办学实力和社会影响力有待于进一步提升。个别专业缺乏明晰的专业群发展定位，专业吸引力不强、规模小，与学院办学定位和服务面向适应度不高。

二、“十四五”发展形势

（一）发展机遇

1. 新时代赋予林业职业教育新使命

生态文明建设是功在当代、利在千秋的伟大事业。自党的十八大以来，生态文明建设放在更加突出的位置，党的十九大报告为生态文明建设勾画出了宏伟蓝图：到2035年，生态环境根本好转，美丽中国目标基本实现；到2050年，要在基本实现现代化的基础上，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。黑龙江省委、省政府高度重视生态文明建设，把生态文明建设摆到全省现代化建设的宏观发展战略格局中谋划推进，并在黑龙江省委十二届八次会议上提出“率先实现生态强省”。国家和省生态文明建设发展战略，为一直立足林业建设的学院带来了新的发展机遇。

2. 区域经济发展需求为学院发展提供新动力

习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。黑龙江省委十二届八次全会上：“到2035年，全面建成工业强省、农业强省、科教强省、生态强省、文化大省、旅游强省，实现黑龙江全面振兴全方位振兴，基本实现社会主义现代化。到本世纪中叶把我省建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化新龙江。”牡丹江市的未来定位是一个宜居、宜业、宜游的优质生活圈，地处“哈牡绥东对俄贸易加工区”腹地，其具有两个对俄一级口岸，是对俄农业、林业生产技术输出的主要支撑，在对俄农业、林业技术服务、经济贸易合作中起重大支撑作用。《中共黑龙江省委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建

议》中提出，“强化龙江对俄开放合作第一大省地位”、“打造跨境产业链和产业聚集带”、“建设中医药、文化等服务出口基地”、“实施农业走出去战略”等龙江对外开放战略，使牡丹江区位优势凸显，也迫切需要林业职业院校进一步优化专业结构，推进专业融合创新发展，围绕服务产业集群建设专业群，这给学院深化产教融合、校企合作，完善现代职业教育和培训体系等方面带来了发展机遇。同时，镜泊湖、雪乡、亚布力雪场等具有特色旅游景点就在学院的周边，学院有责任、有义务发挥自身的专业办学优势，践行“绿水青山就是金山银山”的理念，弘扬生态文化，为打造宜居生态环境，满足人民群众生态需求，实现区域经济、社会、生态、文化协调永续发展作出应有贡献。

3. 生态产业的快速发展为学院发展提供了新引擎

21世纪是绿色世纪，生态产业是绿色产业，林业是规模最大的绿色经济体。当前，我国生态产业正处在转型升级的关键时期，供给侧结构性改革任务十分繁重。生态产业是极具潜力的绿色富民产业，具有就业空间大、产业链条长、就业容量大等优势。发展生态产业战略性新兴产业，对于调整生态产业结构、促进生态产业转型发展意义重大。黑龙江“十四五规划”中提出“加快建立现代企业制度，持续扩大开放合作，激发龙江森工集团、伊春森工集团、大兴安岭林业集团转型发展新动力，打造国内领先的生态产业企业。加大森林资源培育、天然林修复以及生态系统保护力度，不断增强优质生态产品有效供给的能力。充分发挥林业投资平台功能，培育壮大优势生态产业链，提高附加值，构建以森林农业、森林食品、森林康养为主的现代林业生态产业体系，提升‘黑森’、‘伊森’、‘大兴安岭’等林业生态产品的品牌影响力和市场占有率”。同时，黑龙江省是林业大省，林业在经济发展中具有不可替代的作用，实施科技兴林、智慧林业发展战略，

需向智能化、精准化方向发展，需“互联网+”“林业+”等融合发展，催生的新产业新业态亟待林业职业教育提供人才和智力支撑。

4. 职业教育利好政策为学院教育改革提供了新保障

《国家职业教育改革实施方案》明确提出“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”。为促进职业教育更好更快发展，又出台《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《黑龙江省人民政府关于加快发展职业教育的实施意见》等一系列文件，不断为职业教育的改革进步提供强有力的政策支持。《黑龙江省企业新型学徒制实施办法》、《关于全面推行终身职业技能培训制度的实施意见》与《黑龙江省职业技能提升行动实施方案（2019-2021年）》提出“做大做强高等职业教育”等一揽子具体措施，为我省高等职业教育的发展指明了方向，提出了要求。全国职业教育大会的召开，增强了职业教育认可度和吸引力，为职业教育发展迎来又一个春天。作为职业教育的最前沿，学院迎来了职业教育改革的新发展机遇。

5. 地方政府支持职业教育发展力度前所未有

牡丹江市始终坚持教育强市、人才强市、农业强市战略，在2021年牡丹江市政府工作报告中明确指出，“十四五”期间将大力发展教育事业，推进职业教育“双高”建设；中共牡丹江市委办公室关于印发《关于深化市校合作的任务分工方案》的通知（牡办发〔2021〕4号）中强调，充分发挥牡丹江市驻高校人才工作站作用，精准对接需求、开展战略合作，搭建人才培养、人才引进、人才共享平台，为全面建设社会主义现代化牡丹江提供有力的人才支撑和智力支持。地方政府大力发展生态产业，推进乡村治理，校地共建、产学研合作、人才共育的深度、广度和支持力度前所未有。

（二）面临的挑战

1. 生态产业的转型升级对人才培养提出了新要求

以云计算、5G+、物联网、大数据、移动互联网、人工智能、区块链等为核心的新兴技术正融入和引领生态产业变革与发展，极大地改变着社会生产和人们的生活方式。生态产业的高质量、国际化发展需要发展型、复合型、创新型技术技能人才的支撑，而新时代职业教育生源结构的复杂化与个体需求多样化更加需要教材、教师、教法改革的支撑，产业的动态发展需要相应专业动态适应的支撑，这对专业人才培养质量的提高，学院师资队伍的专业水平、服务能力以及“双师型”师资队伍建设提出了巨大挑战。

2. 同类院校先发优势对学院加快发展带来了新压力

目前省内高职院校40余所，同类院校多年来不断深化内涵建设，提升人才培养质量，具备先发优势；我校在办学条件、师资、管理、理念、整体办学实力等方面，与国家级“双高”示范校尚有一定差距，需要实现跨越式发展，才能赶上职业教育的新发展态势。

3. 传统观念等因素对学院的发展带来掣肘

远离中心城市办学，涉林专业艰苦等因素对考生吸引力不足，林业职业院校的生源问题面临困境；人员编制、事业经费、专业技术岗位职数等严重制约着学院发展，产教深度融合、校企多元共育等产业学院发展机制在政策保障上仍不完善，这些问题仍一定程度地影响着学院发展。

三、发展思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大、十九届历次全会和全国、全省教育大会精神，贯彻落实习近平总书记在深入

推进东北振兴座谈会上的重要讲话和考察黑龙江的重要指示精神，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对教育工作的领导，以立德树人为根本任务，以推动高质量发展为主题，立足国情省情校情，贯彻新发展理念，以巩固“双高”建设成果、推进“新高”项目建设、提升职业教育的产业适应度为主线，以高质量为统领，以发展是第一要务，坚持产教融合、改革创新、以质图强，切实增强内部治理体系和治理能力现代化，稳定办学规模，彰显办学特色，提升服务能力、教育质量和效益，努力争创本科层次职业院校建设，主动服务国家和黑龙江省生态文明建设发展战略，融入区域经济和龙江森工产业发展，促进林业产业升级，为建设生态强国、职教强国、人才强国作出重要贡献。

（二）基本原则

1. 目标导向，服务发展

准确把握职业教育改革总体规律和阶段性重点，立足服务国家发展战略、助力龙江振兴全方位振兴，聚焦“新高”项目建设、“中高本贯通”人才培养、“职教本科院校设置”等学院高质量发展关键点，科学确定发展目标，深化教育综合改革，将林业职业教育发展同区域产业发展全局紧密结合，以职业教育提升服务能力和水平为抓手，为服务国家乡村振兴战略和龙江振兴全方位振兴提供人才和智力支撑。

2. 聚焦重点，精准发力

统筹学院教育事业各领域各层面，科学预测未来发展趋势，客观分析学院现有基础和存在的问题，突出重点领域和薄弱环节，整合资源，精准发力。重点围绕开展“新高”建设、产教融合创新发展、科学定位转型发展以及提升林业职业教育服务龙江振兴能力等方面进行科学规划，确保目标方向顺应教育发展趋势，政策措施行之有效，进一步加强职业教育服务

地方经济发展能力。

3. 着眼全局，分步实施

以教育现代化发展统揽全局，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《黑龙江教育现代化2035》和《黑龙江省加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》等方案，对标全国全省发展情况，结合学院实际，坚持整体统筹谋划，分类精准施策，分步实施，专项推进，推动学院教育事业不断发展。

（三）发展思路

面对国家科学化、信息化引领林业高质量发展之路，聚焦龙江打造“工业强省、农业强省、科教强省、文化强省、生态强省、旅游强省”六个强省战略需要，立足龙江大地，以“双高”建设成果为基础，以“新高”建设项目为牵引，全面推进职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）认领项目建设，积极推进校企合作，探索产教融合高效运行发展模式，健全德技并修、工学结合机制，进一步完善人才培养模式、科学管理制度，加强智慧化校园建设，坚持“一体强化、两翼展开、林兴特立、德基精技”发展思路，提升现代林业技术人才的培养水平和供给能力，为龙江林业的转型发展、乡村振兴、区域经济的发展提供高质量服务。

四、目标定位

以《国家职业教育改革实施方案》、《黑龙江教育现代化2035》和《黑龙江省加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》等方案为指引，以不断提高人才培养质量、优质高效提供技术服务与技能培训为工作中心，以争创新一轮省级高水平高职院校建设和申办本科层次职业院校并提升专科学历教育、成人教育、短期职业培训能力为目标，以生态林业和家具智

能制造两个核心专业群为引领，构建“2+3+4”现代林业专业集群，强化专业群内涵建设，开发兴林特色教学资源，将学院打造成培育服务生态农业、生态林业、生态服务业、智慧林业+，产业契合度高的高素质技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，成为现代林业高技能人才的摇篮，为国家发展战略、助力龙江全面振兴服务。

在学院党委的领导下，不断加强党的建设，“十四五”末，达到办学规模适度，学院配置更加合理，“一校四区”功能齐全，不断强化生态办学特色，加快办学基础能力建设和校园文化建设，深化体制机制改革，建设高水平专业群和高素质师资队伍，打造高端生态技术服务中心，大力提升人才培养质量，成为省内特色、国内知名、业内一流的技术技能人才培养和林业生态科技创新的高等职业学院，锻造成为特色鲜明的高等职业教育名片。

（一）办学定位与服务面向

学院人才培养服务定位：立足生态龙江，服务林业产业，面向全国和东北亚，为生态、林业及相关产业链培养技术技能人才。人才培养规格类型定位：志愿投身林业，具有工匠精神，满足现代企业多元化需求，德才兼备的高素质技术技能人才。人才培养模式定位：坚持立德树人，强化产教融合，创新培养模式，深化教学改革，突出“修德强技”人才培养特色。

学校坚定职业教育定位、属性和特色，构建与本（专）科职业教育相适应、符合区域经济社会发展需求，以林为主多学科协调发展的学科专业体系，服务黑龙江农业强省、生态强省和乡村振兴战略实施，努力建成特色鲜明、省内一流的省属公办林科类本（专）科层次高职类院校。

（二）办学层次与规模

以全日制专科层次职业教育为主，适时发展本科层次职业教育、专业

学位教育，适当开展适应社会需要的非全日制高等教育、非学历教育。拓展国内外交流合作，招收留学生。到“十四五”末，在校生规模稳定在8000人左右，其中本科层次职业教育800人、专科层次职业教育7200人、成人教育500人，留学生50人，年社会培训量不少于8000人次。

（三）专业发展

突出职业教育特色，完善动态调整机制，对接黑龙江产业发展需求，构建与本科、专科职业教育相适应、符合区域经济社会发展需求的学科专业体系。“十四五”末，职业教育本科招生专业2-3个左右，职业教育专科招生专业稳定在35个左右。

（四）师资队伍

专任教师队伍：坚持引育并举、专兼结合、头雁引领，“十四五”末，专任教师达360人以上，具有硕士研究生学历教师占比达到30%以上，硕士以上学位教师占比达到50%以上，其中骨干专业博士学位教师达到15%以上；高级职称教师达到30%以上；专任教师中“双师型”教师比例达到70%；建立兼职教师资源库180人，打造高水平专兼结合的师资团队。

辅导员队伍：专职辅导员按照1：200师生比，坚持专兼结合、以专为主，数量适中、结构合理，突出专业化、职业化发展方向。加强辅导员思想政治工作和心理健康教育等方面培训力度，持续提升辅导员能力素质，完善辅导员队伍准入、培养、发展、考核、退出机制。

行政管理和后勤保障队伍：坚持按需设岗、按岗定员，精简人员，强化服务，进一步提升行政管理和后勤保障人员的业务水平、岗位适应能力和服务意识，建立科学的管理人员绩效评价机制，逐步推行绩效工资改革。

（五）人才培养目标

以“立德树人”为根本任务，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发

展，适应林业发展、林业转型升级和林区、乡村振兴需要，专业理论基础扎实，创新创业素质较高，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作的高素质技术技能人才。

五、主要任务及战略举措

（一）加强党的建设，强化思想政治教育

认真贯彻落实新时代党的建设总要求，把党的政治建设放在首位，将党建工作与学院各项工作同部署、同落实、同考评，深入实施“政治引领”工程，增强党对职教事业的领导力，深入实施“培根铸魂”工程，全力构建“三全育人”工作新格局，深入实施“固本强基”工程，提高基层党组织组织力，以高质量党建引领学院高质量发展，为建设现代化职业强校提供坚强的组织保障。

1. 强化党的政治建设

加强党对教育工作的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，坚持党管意识形态，认真贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，认真履行管党治党、办学治校的主体责任、监督责任和“一岗双责”，修订完善《学院政治生态建设实施方案》，落实落靠《关于加强高校党的政治建设的若干措施》任务清单，持续加强学院党的政治建设，推进全面从严治党。

2. 加强思想政治教育

以立德树人为主线，以理想信念教育为核心，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强“四史”教育、爱国主义教育、劳动教育、生命教育、社会主义核心价值观教育，将思想政治工作融入人才培养全过程，完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门统

筹协调、教职工全员参与的“大思政”工作体系，推进“三全育人”综合改革取得实效，争创省级“三全育人”典型学校。强化思政工作队伍建设，健全思政课教师和专职辅导员职业发展体系，持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平，深入推进思想政治工作体系建设。

3. 提升基层党建水平

全面落实高校党建20项重点任务，完善党建制度体系，实施基层党建提质增效计划，深入开展融合行动，建立党建服务教学改革、服务专业建设、服务科研创新、服务教师发展、服务学生成才、服务林区乡村振兴的工作机制，把基层党建工作着力点落实到高质量育人成效和服务产业发展贡献度上。实施“标准化党支部建设”，建立支部建设目标与专业建设目标相融合、组织建设与科研团队建设相融合、作风建设与师风学风建设相融合、支部日常工作与思政管理相融合的工作路径，为学院高质量发展提供坚强的组织保证。

4. 加强干部队伍建设

坚持党管干部原则，完善新时代干部队伍建设规划和制度体系，发挥党委的选人用人作用，严把政治关，加强干部队伍建设，尤其加强青年干部培养和干部梯队建设，进一步优化干部结构，形成合理的干部队伍梯队和结构，加强干部教育培训，后备干部队伍建设，推进高素质专业化干部队伍建设，为学院深化综合改革提供坚强的组织和人才保障。

（二）对接区域生态产业，打造优势特色专业群

“十四五”期间，遵循“对接产业、服务区域”原则，对接黑龙江省现代林业生产技术，跟踪新技术、新业态走向，建立专业设置动态调整优化机制。对接现代林业生产技术及其产业链，校企协同，打造以生态林业专业群和家具智能制造专业群为核心的“2+3+4”现代林业专业集群，即2

个核心专业群、3个基础专业群和4个延伸专业群。通过健全专业动态调整机制，深化人才培养模式改革，开发林业特色教学资源，打造现代林业复合型高素质技术技能人才培养高地，办出一批在全省乃至全国有一定影响力的“品牌专业”。

1. 优化专业校区布局，凸显校区办学特色

按照“一校四区（南校区、北校区、电大校区、青梅校区）”的设计理念，赋予四个校区不同的功能。将北校区作为教育教学、学生生活的主要场所，在青梅校区布设以生态林业和智慧林业为主的实习、实训基地；在南校区布设以家居工程系、机电工程系、城市建设系为主的实习、实训基地；在电大校区设立成人教育学院；在北校区布设以世界技能大赛集训基地、现代林业遥感技术应用实训基地、建设智慧林业数据中心、森工财务云中心、林业现代装备技术中心、家居数字经济产业协同创新中心、森林食品中心等5个创新服务中心，打造“云创空间”双创孵化基地。

2. 需求与优势相结合，专业群分类分层发展

表1专业群分层分类发展策略

策略		品牌优势	
		强	一般
社会需求	高	家具智能制造专业群 生态林业专业群 策略：做强做大	数字林业专业群 森林康养专业群 策略：围绕生态，做特做大
	较高	森林测绘专业群 林业经管专业群 林业交通运输专业群 策略：做强做精	森林食品药品专业群 林业学前教育专业群 策略：转型、升级

根据产业发展需求，结合学校专业品牌优势，把学院专业群分成四类。对于行业领域有一定优势品牌专业，社会需求高的专业群，要进一步做强做大，进一步强化优势与品牌；对于优势不明显，但是社会需求量大的专

业群，要做特做大，凸显相应专业群的生态特色，做到人无我有；对于有优势有品牌，但是社会需求量不大的专业，要做优做强，做到人强我优；对于优势不明显，社会需求量不大的专业，要考虑缩减或者转换升级（见表1）。

3. 聚力集群内涵建设，多措并举提质培优

面向国家生态建设，服务黑龙江省农业强省、生态强省战略，立足龙江现代林业经济发展和林区振兴，对接现代林业生产及其产业链，以生态林业、家具智能制造2个专业群为核心，形成“双核驱动、三链融合的2+3+4”现代林业专业集群。融合“产业链－教育链－人才链”，以生态林业、家具智能制造专业群等服务龙江农业强省、生态强省战略和适应现代林业生产新技术的2个核心专业群为驱动；以森林测绘、林业经管、数字林业等对接林业生产基础产业链的3个基础专业群为支撑；以林业交通运输、森林康养、森林食品药品、林区学前教育专业群等对接林业产业新业态的4个延伸专业群为服务，形成对接现代林业生产的及其产业链的“2+3+4”现代林业专业集群格局；以世界技能大赛国家级集训基地建设项目为引领，引入世赛标准、技术要求，带动其他专业群的建设与发展；对接现代林业生产数字化、智能化、精细化发展需求和林下经济、美丽新农村建设，重点建设森林测绘、林业经管、数字林业等3个专业群；服务林业新业态发展，延伸林业产业链，拓展林业产业功能，对接林区休闲、森林旅游康养、绿色食品安全、林区学前教育等领域，重点建设林业交通运输、森林康养、森林食品药品、林区学前教育等4个专业群。

4. 鼓励多方参与合作，促进专业群可持续发展

实施学院“一体强化”战略，加强产教融合、校企合作，校企共建特色产业学院，推广现代学徒制人才培养，校企共建产教融合实训基地等。

建立学院专业建设指导委员会，负责学校专业群设置和建设的决策咨询，由校外教育专家、企业专家代表、优秀毕业生以及专业群兼职人员组成，围绕专业群设置与优化、专业群的教育教学改革、人才培养方案和课程标准的研制等内容开展研究提供服务，探索以专业群为基础开展教学活动，包括课程建设、实训基地建设、师资队伍建设、教育教学研究、校企合作、对外交流与社会服务等，以工作项目为单位整体划分专业群内要素，按照项目工作组的方式围绕专业建设内容开展具体建设工作，合力推动专业群建设内涵发展与质量提升，更好地落实专业建设的“五新”，做到“五个对接”，即：专业群建设有新定位、新名称、新内涵、新结构、新体系，对接生态产业发展，对接数字经济，对接科技进步，对接市场需求，对接新就业岗位。

（三）推进教材教法改革，打造系列优质教学资源

大力推进“三教改革”，课程建设分层推进，省级以上优质课程实现省内领先。建立模块化课程体系，逐步推进“学分银行制”；进一步落实课程思政，完善课程标准建设；完善课程建设的设施设备及课程平台，提升课程教学质量。

十四五末，培育10门院级充满思政元素的通识课程思政改革示范课和专业课程思政改革示范课程，培育德育特色案例1个，开发课程思政特色教材2-3部，提炼5个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例。争取获得省级教学成果奖2项以上。

1. 建立模块化课程体系，逐步推进学分银行制

一是开展市场调研，瞄准对应专业群所服务的产业链的核心岗位群所需要的职业能力与素养，准确定位人才培养目标，校企共同研制科学规范的人才培养方案和课程标准，将新知识、新技术、新工艺、新方法、新规

范融入教学内容；开展职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养；建设艺术类公共基础必修课程，加强实践体验，促进学生全面发展。

二是模块化重组原有课程体系。建立与企业文化、劳动教育、工匠精神、创新创业教育、美育教育等深度融合的多层次立体化课程体系。规范统一群内公共课程和基本素质素养课程，形成基础模块；合理设计群内专业通用基础课程，构建融通模块，实现教学资源最大程度共享，并为部分学生层次化培养提供互选课程的基础。探索推行“学分银行制”，对实施1+X的专业试行学习成果认定、学分转换、学分“零存整取”等相关制度。

2. 进一步落实课程思政，完善课程标准建设

建立课程思政激励约束长效机制，统筹指导，将思想价值引领贯穿教育教学全过程，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程，凸显所有课程育人功能，建成1个省级思想政治课示范课堂或思政教育案例，5个校级思想政治课示范课堂或思政教育案例。对接“1+X”证书的教学标准、课程标准、职业标准，校企共建课证融通的课程体系与课程标准。优化课程设置和教学内容，强化书证融通，开发与证书标准相融通的课程模块和教学资源，实现“1+X”证书制的专业群全覆盖。

3. 打造精品课程，丰富教学资源

建设教师录课室，完善课程建设设施设备，建设网络学习空间或平台；推进“互联网+”“智能+”教育新形态，运用现代信息技术改进现行教学方式方法，创新教学组织与评价，进一步实施混合式教学模式改革，到2025年，升级更新国家级教学资源库1个，建设校级专业教学资源库2-3个，新建15-20门精品在线开放课程，力争2-3门省级或国家级精品在线开放课程。

4. 强化教学创新意识，探索模块化协作教学模式

组织市场调研和职业能力分析，选取专业群组的核心岗位，组建跨学科“双师”教学团队，重建工学结合的专业课程体系，校企共同开展课程建设，开展分工协作的模块化教学。建立校内教学团队与企业教学专家的联系与互动的有效机制，提升校内专业教师的实践能力和教学能力，有效帮助专业教师实现跨界教学。

构建和实施模块化教学模式。基于“1+X”证书制度试点工作，在授课过程中贯穿多种形式、多个阶段、多种类型的评价，评价主体多元化。学生技能竞赛取得省级以上奖励80项以上，学生创新创业大赛50项以上。

5. 以项目为抓手，推动课堂革命

制定教材开发和使用标准，完善校本教材的建设规划，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的新型活页式、工作手册式、融媒体教材，出版新型信息化、活页式、工作手册式教材20部以上，其中“十四五规划教材”8-10部，确保优质教材进课堂。

加强教学过程的实践性、开放性和职业性，落实以学生为中心的教学理念，积极探索启发式、讨论式、项目化教学方法，着重提高学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。引入大数据、人工智能等现代教育技术，改进教学方法；组建以教学督导组、专业组、教育专家、企业专家等组成的教研团队，围绕高效课堂教学、微课堂教学等开展专题研讨，以组织听评课活动、优秀课例展示、微课比赛、专题讲座、交流培训、教学沙龙等一系列活动及手段开展高效课堂教学研究，建设2个左右的省级“课堂革命”典型案例；取得省级教学成果奖2-3项。

（四）立德树人，提高人才培养质量

1. 持续完善“三全育人”体系

强化立德树人，优化人才培养方案，构建“五育并举”人才培养体系，创新培养模式，健全考核体系，构建职业素养培养体系，实现专业技能提升、职业标准规范、职业情怀培养“三位一体”。树立“以学生为中心”理念，进一步提高学生管理工作规范化、标准化和信息化水平，加强大学生德育、智育、体育、美育、劳动教育和心理健康教育以及传统文化教育，推进第二课堂活动与学生素质养成、技能培养、文化活动的融合开展；开展网络思政、课程思政和精准思政教育，促进党建带团建，推进共青团改革和学生综合素质评价取得实效，抓好学生会组织建设，创建省级优秀团组织。

2. 开展素质提升教育活动

开展项目制“大思政”育人项目，建设“东北抗联精神”系列红色教育基地等校内外实践基地，推进“一专多能”育人模式，开展线下中华优秀传统文化教育、“红色逐梦之旅”“歌声校园”“大手拉小手”志愿服务、青年马克思主义者培训暨大学生骨干培训等系列活动，构建线上线下联动、校内校外协同的育人共同体。持续建设大学生素质拓展训练基地，抓好新生军训、国防教育和准军事化管理，培养学生积极进取的人生态度、团队合作和创新精神。

3. 完善课程体系及供给模式

将劳动教育纳入人才培养方案，开设公益劳动实践项目；开发以“工匠精神”为内核的系列特色职业素养课程3-5门，培养学生具有一定的科学文化水平、良好的人文素养和职业道德，具备创新意识、工匠精神、劳模精神和深厚的“家国情怀”，具有较强的就业能力和可持续发展的能力。

4. 优化创业就业教育体系

创建集科研创新、成果转化、技术集成、科技示范、人才培养、创业孵化、平台服务为一体的现代林业创新创业平台，开发创新创业课程1-3门，形成集创新创业理念渗透、创新创业意识培养、创新创业能力强化与创新创业项目扶持于一体的创新创业教育模式，有效提高学生的创新创业素养和能力。深化就业二级管理，健全就业促进保障机制，加强就业成效督导。提升校企合作水平，瞄准高端产业和产业高端，培育就业示范品牌。促进毕业生优质就业，努力争创省级就业示范校。

（五）搭建教师成长平台，打造高水平双师队伍

紧跟国家职业教育改革发展大势，加快教师教学方式从单打独斗向结构化、团队化分工协作转型，以师德建设为引领，以专业发展为重点，以校企合作为依托，以机制改革为动力，营造良好教师职业成长环境，建立师德师风高尚、结构科学合理、教育理念先进、教学能力卓越、有国际视野的高水平双师队伍。

1. 建立健全师德师风建设长效机制

以《新时代高校教师职业行为十项准则》为抓手，建设校级师德实践育人基地，建立健全师德教育、宣传、考核、监督相结合的长效机制，开展“师魂匠心”系列活动，选树省级师德师风或模范教师1-5名、校级30名，强化引领带动作用。

2. 以体制机制建设为保障，激发人才队伍建设新活力

完善教师发展中心职能，促进教师专业发展。构建“新教师→骨干教师→专业带头人→教学名师”教师成长标准体系；建立教师成长档案，加强青年教师职业生涯规划指导，形成系统科学的教师专业发展标准，利用信息技术对教师业绩信息及成长过程进行管理。

依托工作室建设，培养工学结合人才及教学团队。依托现有省级、市级大师工作室、院级教师（名师）工作室，发挥其服务企业、沟通企业的窗口作用，引入实际工作项目，实施现代学徒制人才培养。发挥工作室优势和引领作用，实行市场化运作、企业化管理，以此促进牵头人及团队提高教学能力、实践能力和行业服务能力等。

构建分层培养路径，关注教师职业发展。教师个体职业生涯成长为着眼点，按照新手阶段、胜任阶段、熟练阶段和专家阶段的教师职业发展四阶段，架设教师职业发展上升云梯。分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的新教师、骨干教师、专业带头人、教学名师人才队伍。培养省级名师2-3人，院级名师10人以上，骨干教师100人以上。

3. 构建“三个维度”，搭建“双师型”教师成长平台

加强教师师德师风维度建设。坚持以师德为先，以教学为要，以育人为本。利用线上和线下形式，开展形式多种师德专题培训，评选“师德标兵”，发挥带动作用，形成“立德树人”良好氛围，提升教师“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”素养。

推动教师专业能力维度升级。提升实践技能和服务能力，依托世界技能大赛木工项目中国集训基地，鼓励教师指导学生参与各级职业技能大赛训练，以赛促教，培养师生技能，切实提升教师的教学技巧和实践技能，培养“教练型”双师，指导学生在全国技能大赛或世界技能大赛中获奖；依托黑龙江省众创空间、牡丹江市大学生创业孵化基地，选派教师到行业龙头企业参与生产、研发，增强教师的科技创新和创业能力，培养“双创型”双师；依托国家高技能人才培训基地、省乡村振兴人才培养优质院校建设单位，安排教师赴生产管理一线对接产业，开展社会服务，通过技术指导、技能培训及科研扶持，实现教师科研教学与地方产业发展有效对接，

培养“服务型”双师。

强化教师教学能力维度提升。着力培养教师的专业教学能力、实践创新能力、信息技术应用能力、教学研究能力和社会服务能力等五种能力。建立国家-省-校三级教学能力比赛机制，提升教师信息化教学水平。实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派专业带头人或骨干教师出国研修访学。

4. 打造高水平师资队伍

加快高层次人才引进。切实为推动龙江经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑和智力支持，结合学校实际，坚持德才兼备、以德为先的原则，聚焦农业强省、生态强省战略，引进具有博士、硕士学位卓越人才，为职教本科申办做好人才储备，引进重点产业高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，通过对课程体系的“三进”重构（技能竞赛进课程、企业元素进课程、职业资格考证进课程），提升教育质量。

培育教师教学创新团队，提升教学水平和育人质量。对接我省重点专业集群，促进教学过程、教学内容、教学模式改革创新，实施团队合作的教学组织新方式、行动导向的模块化教学新模式，探索跨专业整合师资，与思政课教师联合开发思政案例库，组建专业技能知识互补、教师分工协作的新型教学创新团队进行模块化教学，促进课程思政教学改革质量，提高教师教学创新团队教学质量。

（六）构建校企合作共同体，提升校企行深度融合水平

积极筹办产业学院，抓实办好职业教育集团，打造校企合作共同体，提升校企行深度融合的水平。以申报省级、国家级示范性职业教育集团为抓手，建立健全学校校企合作的奖励制度和激励机制，将黑龙江省林业职业教育集团建成省级示范职教集团；依托黑龙江省林业职业教育集团、中

国北方（现代）林业职业教育集团、全国大家居职教集团平台，建设一批产业学院、校外教学实训基地；与索菲亚、方太、意丰、京东方、甲骨文等行业领先企业共建高水平专业化产教融合实训基地。

各专业群要与区域领军企业积极开展校企合作、产教融合，建立符合自己特点的产业学院。力争十四五期间，建立3-5个产业学院，1个省级示范职教集团；同时，与行业大师共建工作室1-3个，不断提升实践教学能力。建设融“X”证书内容的20门课程，不断拓展“1+X”证书认证项目，力争达到20项。

（七）根据人才培养需求，构建人才适需的实践条件

进行青梅校区生态类实习实训基地建设、新建学生公寓6号楼（建筑面积9771.82m²），新建实训楼（北校区，建筑面积8941m²）、钢架结构实训车间2个（南校区，建筑面积3000m²）、框架结构实训车间1个（南校区，建筑面积2000m²）、实训楼扩建（接3层，建筑面积6525m²）及改建学院礼堂等楼所（利用礼堂改建多功能厅，面积1980m²），完善、建设世界技能大赛集训基地、北方园林设计实训中心、苗木繁育中心、土壤检测中心、现代林业遥感技术应用实训基地、“双创”孵化基地等实训实验室，扩大实训场地，增加实践教学工位数，提升学校实践教学条件，提高实践教学水平。

（八）进一步加强学生工作，提高学生综合素质

不断加强辅导员队伍建设，完善辅导员激励机制；修订完善学生教育管理制度，完善二级系部学生工作考核实施细则，抓好学生综合素质的考核工作；充分发挥好团支部的职能与作用，进一步加强学团工作的实效性，积极开展“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”的“五爱”教育；继续开展好“一专多能”等项目建设，调动学生的学习积极性，进

进一步加强美育教育、体育教育、劳动教育，引导学生不断提高政治素质、身体素质、道德修养，强化技能，全面发展。

（九）提升治理能力，加快学校治理规范化

学院以人为本管理理念更加深入，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，社会服务能力不断提升；依法治校、自主办学、民主管理、社会参与的运行机制更加合理，质量评价与保障体系更加完善，基本实现由管理向治理转变，基本建立现代治理结构；全面建立现代学校制度，初步实现治理能力现代化。一是完善以章程为核心的校内管理制度体系，参照高职办学基本机构设置，健全职业学校内部治理结构，实施院系两级管理体制，通过管理重心下移、转变部门职能，形成学院和系部两个管理层级；二是建立健全监督体制机制。以制度监督为主要途径规范学院管理权力的使用。三是深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实提高办学水平和效益。

（十）实施绩效管理，激发全体教职工活力

十四五期间，根据《黑龙江省事业单位绩效工资标准规定》、《黑龙江省事业单位绩效工资总量核定暂行办法》等文件精神 and 黑龙江省其他相关规定，建立“基本工资+绩效工资”分配机制，扩大各系部的管理自主权，以绩效考核为主要方式管理学院工作，以发展规划和资源配置为主要手段引领学院发展，充分调动广大教职工的积极性。

（十一）质量监控稳步推进，构建有效质保体系

1. 完善内部质量保证体系建设

不断以诊断与改进为手段，完善质量标准和制度，在机制和文化两大“引擎”的引领下，强化学院内部各层级管理系统间的质量依存关系，构建学校、教师、专业、课程、学生五个横向层面，决策指挥、质量生成、

资源保障、支持服务、监督控制五大纵向系统，质量改进螺旋相对独立运行、相互关联、相互配合的全要素、网络化、信息化的内部质量保证体系。

2. 完善运行机制建设

以完善学院内部质量保证体系为契机，建立健全质量考核性诊断机制，完善管理制度并形成内控机制，以教学质量评估和监测系统为抓手，及时发现和解决内部质量控制的薄弱环节，使人才培养工作各要素持续改进和不断优化。

3. 质量诊改平台建设

以学校数据中心为基础，智能校园应用为支撑，围绕人才培养目标，构建以专业、课堂、教师、学生、教学资源、科研、资产、财务、招生、就业、校企合作等全过程人才培养数据体系，采用数据统计分析技术实施影响人才培养质量各个要素的横向、纵向比较分析及可视化，从不同维度、不同层面开展数据监测与预警；利用数据挖掘技术，为学校科学发展、教师发展、学生发展等方面提供辅助决策建议。

（十二）强化社会服务，扩大办学影响

立足生态特色，充分发挥林业优势专业资源和科研能力，扩大行业企业技术服务规模与质量。一是继续保持并适度扩展林业专业社会服务规模，依托教学实训基地平台，实现职教集团办学实体化运营，主动利用资源优势，加快科研、技术成果转化，开展社会服务，实现科研与社会服务良性互动，为企业提供增值服务，助力乡村振兴，提高林业行业社会服务价值及其增值服务。二是加强生态服务业相关专业人才引进力度，提升整体科研水平，建设产学研服务平台，强化科研攻关与技术推广，加快科研成果转化，全方位提供社会服务。三是创新社会服务机制，利用行业资源，依托校企深度合作，加强多方互动协调，实现多方共赢。四是利用世赛项目、

汉语言文学文化教育，加强与澳大利亚、日本、韩国等国家的沟通合作，并为骨干特色专业群等提供强劲发展动力，拓展提升学校在现代服务业领域中的社会服务能力。

（十三）加强国际合作，延伸办学空间

通过开展多层次、宽领域的教育交流与合作，借鉴国际先进的教育理念和教育经验，促进学院教育改革发展，打造国际化的师资队伍，构建国际化的专业和课程体系，利用世赛项目，强化与俄罗斯、乌兹别克斯坦政府和当地企业的沟通合作，主动引进国（境）外优质企业资源，充分利用资本、技术、设施、设备管理等管理要素参与国际合作，培养国际化的应用人才，服务“一带一路”发展战略，全面提升学校国际影响力和竞争力。

1. 建立国际化的专业课程体系

学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、优质专业课程以及配套的教材和数字化教育资源。与国（境）外大学联合开发课程，共建实训基地。在家具制造、林业、信息技术、智能制造等专业群及其相关领域探索中外合作办学项目。建立中外合作办学质量保障、办学评估、财务监控、信息披露和学生投诉机制。从品牌专业选拔优秀学生开展国际化培养试点。

2. 建设国际化的特色师资队伍

每年为部分教师组织英语强化培训，提高教师的跨文化交流能力。有计划地选派管理干部出国（境）访问交流。进一步完善外籍教师聘任和管理办法，为教师搭建学术交流平台。

3. 构建服务“走出去”企业机制

全面调研学校面向合作企业国际化技术技能型人才的需求，制定服务区域“走出去”企业的规划。与“走出去”企业建立国际化人才培养战略合作伙伴关系，为其提供员工在职培训，或与其联合制定人才培养方案，订单

培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，以及海外生产经营需要的本土人才。

（十四）创建智慧校园，提升管理效能

为更好地支撑学院战略目标，学院“智慧校园工程”建设要遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，基于“全面感知、深度融合、多维服务”的建设理念，以教学、科研、管理、生活为实体空间承载，通过搭建三大架构“数据资源架构、业务应用架构、基础支撑架构”，实现学院的实体空间向宜学、宜业、宜居的虚拟智慧空间转型的总体目标。

1. 打造“全面感知”

以大数据为主、人工智能以及物联网技术为辅，动态感知学院的教学、科研、管理以及生活，统筹梳理并深度融合数据管理和业务应用需求，以搭建“元数据”为中心，动态聚集、感知数据变化，及时修正数据，保障业务数据的完整性、有效性，真正实现以数据可视化带动管理精细化，让用户随时随地全方位动态感知数据资源信息，使数据资源管理工作智能化、规范化、简单化、透明化。

2. 深化“深度融合”

结合微服务引擎、认证等技术手段，通过业务梳理、职能区域划分、服务碎片化、数据化管理、分角色服务梳理等方式，革命性地改变用户服务方式，寻求更加有效的治理能力，从审查惯性转换到服务思维，让数据、流程多找路，实现业务和业务之间、业务和数据之间充分解耦，实现技术与业务的超融合。

3. 突出“多维服务”

以移动化、互联网等新一代技术和思维为抓手，从师生具体应用场景出发，形成智慧校园在不同场景中为师生提供智能、便捷、高效的教育教

学服务。把传统信息化建设中以单个业务系统为目标转化为服务型信息化建设的目标，从而最终面向师生提供涵盖教学、科研、人事、生活、IT等多个方面的“全场景多终端”服务，面向校领导提供辅助决策分析的平台，全面支撑学院发展战略。

（十五）打造校园文化，夯实办学内涵

遵循育人性、整体性、特色性、继承与发展原则，推进形成与学院提质升级相适应的、具有鲜明“跨界”特色的高水平高职院校风范的精神文化、制度文化、行为文化和形象文化，使包含教师教风、学生学风和管理与服务人员工作作风的校风状况进一步改善，文化育人功能进一步增强，文化创造力、凝聚力、感召力和文化品位显著提升。

1. 构建职业教育“三全育人”新格局

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。引导教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养。建立辅导员职务职级“双线”晋升通道，推动辅导员专业化、职业化发展。鼓励从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，建设一支阅历丰富、有亲和力、身正为范的兼职德育工作队伍。

2. 夯实修德强技树木树人的精神文化

深入挖掘学院历史文化资源，成立校史研究与编撰机构，开展学院历史文献整理与研究。加强校史史料、实物档案、校友资料的征集、编撰工作和校史校情教育工作，建设网上校史展览馆、生态文化长廊和生态博物

馆等育人场馆，充分发掘、发挥校史育人作用。加强校友会建设，充分运用校友的文化信息资源，传扬学校优秀文化传统。加强校训的宣传教育，拓展实践载体，发挥校训的感召力、凝聚力、向心力与影响力。宣传学校的办学思路、办学特色和发展规划，促进师生、校友对办学理念高度认同，成为师生的行动指南和动力源泉。加强人文社会科学课程建设，达到文理渗透、相得益彰，全面提升师生的人文素养。

3. 建立法治精神和人文关怀的制度文化

以“双高验收”和“新高申办”为契机，建设符合高职教育发展要求、体现学校特色的现代高职制度体系，完善内部治理结构，建立相对完备的运行规则，推进学院管理重心下移，依法保障广大师生员工的基本权益和切身利益。强化学院规章制度的执行力度，确保各项制度能够有效贯彻和落实。推行信息公开制度，确保师生的知情权、参与权和监督权。加强检查监督，依法处理违纪违规人员。定期整理和汇编学院及各单位的制度文件，使各项工作有章可循、有据可查、有法可依，逐步实现规章制度与学院长远发展目标之间的深度契合。

4. 锻造“精品意识”和特色鲜明的形象文化

制定推广学院形象设计（VI）手册，规范使用学院名称、标准色、标准字体以及校标、校徽、校旗、校歌等文化标识。适时推出学院视听识别系统（AI），加强名片、办公用品、办公软件、宣传片、纪念品等学院文化产品的开发、使用和推广，定期开展学院形象识别系统使用督查。做好校内建筑的内部装饰，注重彰显生态形象文化内涵。结合现有条件，做好校园环境景观的整体设计，规划建设若干与校园环境相融合、体现学院传统、彰显学校精神与办学理念的校园标识，加强对报刊、广播、电视等传统媒体和微博、微信等新媒体的引导、管理、开发、应用，输出学院形象

文化。

5. 打造“绿色学校”，建立高校生态文明教育长效机制

通过开展绿色学校创建行动，建立高校生态文明教育长效机制，引导师生践行简约适度、绿色低碳、文明健康的生活理念和生活方式，不断完善绿色学校的制度和标准，推动高校绿色发展。到2022年，达到创建要求，十四五末期，努力争取绿色学校先进典型，绿色生活方式蔚然成风。

六、保障措施

（一）组织保障

成立学院“十四五规划”实施领导小组，指导、组织、协调学院“十四五规划”发展战略的实施，落实各项工作的监督检查和考核评估等环节，确保“规划”中各项任务顺利完成，达到或者超过既定目标。进一步细化任务，明确资金预算及来源，落实到具体部门，确定各项工作的主管领导、责任人和完成标准、完成时限。职能部门及各系部要根据工作内容制定具体的实施方案。

（二）制度保障

“十四五”期间，学院要进一步建立健全专业建设与发展机制、人事管理、学生管理、财务管理等有关制度，为学院发展保驾护航。通过制度建设，夯实基础，补齐短板，激发活力，完善激励与约束机制，按照分级管理、责任到人，层层落实建设任务，实行精神奖励和物质奖励相结合，把规划变为现实。

（三）经费保障

积极争取上级主管部门和社会各界的支持，用足、用活各项政策，多渠道筹措办学经费，争取上级部门的各种财政拨款；拓展筹措办学经费的

新渠道，着重通过深化校企合作，吸纳、利用企业资金和设备，积极开拓优化办学条件和通过广泛开展各种社会服务等，培育新的办学经费增长点。建立健全财务约束机制和节约激励机制，增收节支，通过有效的组织管理，实现学校的资源优化配置，提高资金使用效益，为本“规划”实施提供经费保障。