

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案（2020 级统招）

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿发展与健康管理 专业代码：690306

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

本专业职业面向详见表 1。

表 1 幼儿发展与健康管理专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或技术 领域	职业技能等级 证书
公共管理 与服务大 类 （69）	公共服 务类 （6903）	学前教育 （8310） 专业公共 卫生服务 （8430）	保育员 幼儿教师 园长 生活照料服务人员 （4-10-01）	幼儿教师 保育员 育婴员	幼儿园教师资 格证 普通话等级证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育的基本知识，具备保教结合技能，面向学前教育与儿童卫生保健行业的婴幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理等岗位，从事婴幼儿发育监测与评价、健康指导、幼儿教育及家教指导等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有正确的世界观、人生观、价值观，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识、具有法律意识。

（2）文化素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备，具有一定的人文和艺术修养，能熟练掌握电子计算机操作技能，具有一定的中英文表达能力。

（3）职业素质

具有 0-6 岁儿童教育的质量意识、保护 0-3 岁婴幼儿的安全意识、保护环境的科学意识；对 0-6 岁儿童有爱心、耐心、责任心，对早期教育事业具有严谨的态度、科学的观念和吃苦耐劳的奉献精神。

（4）身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

（4）掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识；

（5）掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

（6）掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

（7）熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力目标

（1）具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通；

- (2) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力;
- (3) 具有探究学习和终身学习的能力;
- (4) 具备科学的婴幼儿照护能力, 能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作;
- (5) 具备健康干预方案实施和健康随访能力, 能够开展婴幼儿健康管理服务与指导, 包括健康检查、健康风险评估等工作;
- (6) 具备保教结合能力, 能够按照婴幼儿身心发展特点, 运用学前教育的理论知识和教学方法, 组织适合的教育活动;
- (7) 能够正确地观察、评价婴幼儿, 调整、引导家长, 并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围, 优化婴幼儿的生活与成长环境;
- (8) 具备良好的沟通能力, 能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定, 开设思想政治理论、体育、军事理论、创新创业教育、大学生心理健康教育、就业指导等公共基础必修课。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

专业基础课程 7 门, 包括 国学、乐理视唱、声乐、钢琴、舞蹈及幼儿舞蹈创编、幼儿美术与手工、书法等。

2. 专业核心课程

专业核心课程 6 门, 包括: 学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿行为观察与评价、幼儿健康评估、游戏理论与指导等。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程 4 门, 包括: 儿歌弹唱、学前儿童英语教育、幼儿园活动设计、政策法规纲要解读等。

(三) 专业核心课程和主要教学内容与要求

专业核心课程主要教学内容如表 2 所示。

表 2 专业核心课程主要教学内容

序号	核心课程名称	学年/学时	教学内容	教学目标	职业能力要求
1	学前心理学	一/62	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	使学生理解学前心理学的研究对象、内容和意义；学会分析学前儿童心理发展的影响因素；学习幼儿心理学的意义；初步具备运用研究方法研究学前儿童心理的能力	掌握幼儿身心发展特点和促进其全面发展的策略与方法
2	学前教育学	二/66	学前教育学概述；学前教育与社会因素的关系分析；学前教育与儿童发展；现代学前教育的基本观念；现代学前教育的主要理论；现代学前教育的目标；学前儿童的全面发展教育；学前儿童的年龄特征及其教育；幼儿教师及其专业发展；幼儿园教育的衔接与合作。	引导学生学习掌握学前教育基本原理，能够了解幼儿教育的实质，学会审视、分析当前幼儿教育实践中存在的问题。	掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则
3	学前卫生学	一/26	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	掌握学前儿童解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求。	掌握幼儿卫生与保健的基本知识
4	幼儿健康评估	二/34	幼儿健康评估与指导概述；幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估；幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估；幼儿健康状态影响因素分析与评估；幼儿健康信息采集与分析；幼儿健康问题诊断与改进指导。	使学生理解健康评估对象、内容和意义；学会对幼儿身体形态与动作、心理与多元智能发展健康水平、健康状态影响因等的测量与评估方法；初步具对幼儿健康问题初步诊断和改进的能力。	具备对幼儿身体、心理健康状况评估的能力
5	游戏理论与指导	二/34	了解学前儿童游戏的基本理论；掌握不同类型游戏活动的特点及指导要点；能够创设幼	使学生在了解国内外现代游戏理论的基础上，认识幼儿游戏的本质特征、	具有支持和引导幼儿游戏活

			儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	发展规律教育价值，把握在教育中实施游戏的基本环节和任务，努力提高自身对幼儿游戏进行科学教育指导的实践能力。	动的能力
6	幼儿行为观察与评价	三/30	观察的理由和准备；观察记录方法；婴幼儿认知行为的观察和评价；婴幼儿情绪表现的观察和评价；婴幼儿语言发展行为的观察和记录；婴幼儿社会性行为的观察和评价；婴幼儿游戏行为的观察和评价；呈现完整观察记录与评价。	明确观察的重要性，树立正确的观察评价观。了解 0~3 岁婴幼儿行为观察与评价的基本内容，掌握 0~3 岁婴幼儿多方面观察与评价的基本方法；具备设计和实施 0~3 岁婴幼儿行为观察、记录、评价的能力。	掌握幼儿观察与评价的基本方法

（四）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实训、实习、毕业设计、社会实践等。实训在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在早教机构、各级各类幼儿园等开展完成，校外实习主要在各级各类幼儿园、早教机构等完成。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，要注重理论与实践一体化教学。

（五）相关要求

统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；将安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座融入专业课程教学。

七、教学进程总体安排

（一）总体教学进程安排表

表 3 总体教学进程安排表

总体教学安排	项目	学分	分学期安排时间（周）						总计（周）
			I	II	III	IV	V	VI	
课程教学与实践	课程教学	135	13	18	16	17	15		79
	复习考试		1	1	1	1	1		5
	教育见习	6		1	1	2	2		24(合6个月)
	顶岗实习	18						18	
	毕业设计（论文） 综合考核与答辩	1						1	1
其它	入学教育及军训	2	2						2
	毕业教育	1						1	1
	机动		1	1	1	1	1		5
	假期		7	5	7	5	7		31

合计周数	163	24	26	26	26	26	20	148
------	-----	----	----	----	----	----	----	-----

(二) 教学与实践学时分配表

表 4 教学与实践学时分配表

教学项目	学时	所占比例	备注
公共基础教学	684	25%	含实践教学 10%
专业理论教学	700	26%	
专业实践教学	1044	38%	实践教学合计 53%
选修课程教学	290	11%	含实践教学 5%
教学活动总学时	2720	100%	含公共课

(三) 教学进程总体安排

表 5 教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	课程类型		学期理论教学周及周学时					
							理论	课内实训	I	II	III	IV	V	VI
									13周	18周	16周	17周	15周	18周
必修课	公共基础课	1	10065	思想政治理论	10	160	160	0	2	2	2	2	2	
		2	10020	体育	8	128	0	128	2	2	2	2		
		3	10021	军事理论教育	2	36	36	0	2					
		4	20021	大学生心理健康教育	2	36	26	10		2				
		5	20024	大学生创新创业	2	26	16	10	2					
		6	20026	口语交际与实用写作	2	36	20	16		2				
		7	10056	就业指导	2	30	20	10					2	
		8	10050	劳动教育	1	16	4	12	1	1				
		9	20001	大学英语	6	88	60	28	4	2				
		10	70001	办公自动化	2	32	16	16			2			
		11	9XJ52	音乐欣赏	2	34	16	18				2		
		12	9XJ67	基础写作	2	32	18	14			2			
		13	9SL57	文学鉴赏	2	30	20	10					2	
	专业基础课	14	9XJ62	国学	2	32	32	0			2			
		15	9XJ10	幼儿美术与手工	8	128	64	64	2	2	2	2		
		16	9XJ24	钢琴	8	128	64	64	2	2	2	2		
		17	9XJ25	声乐	8	128	64	64	2	2	2	2		
		18	9XJ08	舞蹈及幼儿舞蹈创编	8	128	64	64	2	2	2	2		
		19	9XJ23	乐理视唱*	4	62	30	32	2	2				
		20	9SL56	书法	4	62	20	42	2	2				
	专业核心课	21	9XJ01	学前心理学*	4	62	62	0	2	2				
		22	9XJ03	学前教育学*	4	66	66	0			2	2		

课程	23	9XJ02	学前卫生学*	2	26	20	6	2					
	24	9XJ69	幼儿健康评估*	2	34	30	4				2		
	25	9XJ06	游戏理论与指导*	2	34	18	16				2		
	26	9XJ70	幼儿行为观察与评价*	2	30	30	0					2	
专业拓展课程	27	9XJ54	儿歌弹唱	2	30	10	20					2	
	28	9XJ28	幼儿园活动设计*	8	132	66	66		2	2	2	2	
	29	9XJ26	学前儿童英语教育	4	64	30	34				2	2	
	30	9XJ21	政策法规纲要解读*	2	30	30	0					2	
必修课合计				117	1860	1112	748	28	26				
选修课	专业选修课	1	9XJ63	幼儿教师口语训练	2	30	14	16				2	
		2	9XJ27	幼儿园课件制作	2	30	10	20				2	
		3	9XJ11	环境创设与玩教具制作	2	30	10	20				2	
		4	9XJ68	幼儿营养	2	32	16	16			2		
		5	9XJ35	家园合作	2	30	30	0				2	
		6	9XJ37	学前教育科研方法	2	30	26	4				2	
		7	9XJ07	幼儿园管理*	2	34	34	0				2	
	公共选修课				2								
	思政选修课	1	中国文史		2	32					2		
建议选修课				18	290	150	140	占总学时10%					

（四）集中实践教学安排表

表 6 集中实践教学安排表

序号	课程代码	技能项目	学分	周数	学时	安排学期	实训地点	考核方法
1	20022	军事训练与入学教育	2	2	52	I	校内	现场考核
2	9XJ32	教育见习	1	1	26	II	校内实训基地	现场考核
3	9XJ32	教育见习	1	1	26	III	校外实训基地	现场考核
4	9XJ32	教育见习	2	2	52	IV	校外实训基地	现场考核
5	9XJ32	教育见习	2	2	52	V	校外实训基地	现场考核
6	9XJ30	顶岗实习	18	18	324	VI	校外实训基地	报告结合现场考核
7	9XJ31	毕业设计(论文)及答辩	1	1	18	VI	校外实训基地	设计(论文)、答辩
8	20023	毕业教育	1	1	18	VI	校内	考勤

合	计	28	28	568			
---	---	----	----	-----	--	--	--

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

人文系幼儿发展与健康管理专业现有专兼职教师40人，学生数与本专业专任教师数比例不高于25：1，师生比合理，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%，专任教师队伍梯队结构合理。

2. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外早教机构、幼儿园等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

3. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从幼儿园或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的幼儿发展与健康管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）要求

（1）幼儿园教育活动实训室

幼儿园教育活动实训室配备多媒体教学设备、游戏材料柜、幼儿桌椅、以及各活

动区玩教具材料，用于学前教育学、学前心理学、游戏理论与指导、幼儿园活动设计等课程教学与实训。

（2）绘画与手工实训室

绘画与手工实训室配备多媒体教学设备、各类石膏、模型、实物等美术用具、手工制作常用工具、实物展示台等，用于幼儿美术与手工等课程教学与实训。

（3）电钢琴实训室

电钢琴实训室配备多媒体教学系统、电钢琴、教学演示与监控平台等，用于钢琴、儿歌弹唱课程教学与实训。

（4）声乐、视唱实训室

声乐、视唱实训室配备多媒体教学系统、钢琴、数字CD音响设备、乐理示教板等，用于声乐、乐理视唱课程教学与实训。

（5）舞蹈实训室

舞蹈实训室应配备DVD音响设备、钢琴、把杆、大幅面镜子等，用于舞蹈及幼儿舞蹈创编课程教学与实训。

3. 校外实训基地要求

具有稳定的校外实训基地。选择能够提供开展本专业实践的幼儿园或相关机构作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 信息教学条件

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选择与要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，根据教学实际编写校本教材及实践教材。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆应定期采购幼儿发展与健康管理专业书刊资料。专业类图书文献主要

包括：学前教育行业政策法规资料，有关职业标准、幼儿教育、幼儿保育的图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、因需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。运用慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学，使教学内容丰富，表现形式多样，变粉笔黑板式教学为现代电子教学，使过去因没有实物对象而抽象难学的内容变的具体、形象生动。专业核心课程，在实践中学习，使深奥的理论变得生动易懂，提高学生的教学设计和组织能力，切实做到课堂与岗位零距离。

（五）学习评价

建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、过程性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。同时，在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学进行即时评价。通过课后作业、课堂展示，以及幼儿园教师资格证、普通话等级证等相关职业技能证书的获取，检验学生专业知识获得水平。

（六）质量管理

明确教学管理和教学工作的具体要求，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备课、上课、辅导、评价各环节。重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合系部、教务处、教学督导室的教学评价反馈，定期开展教学诊断与整改活动。

突出教改教研的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体，以课堂为阵地。把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。在教研中，教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和归纳，在反思中有效解决教学研究中存在的问题，真正实现课题研究为课堂教学服务。

九、毕业要求

1. 学分要求

本专业学生在毕业前必须修满 163 学分。

2. 职业资格证书要求

本专业学生在毕业前必须取得幼儿园教师资格证、普通话等级证、育婴师、营养师、保育员证等相关行业证书（其中之一）。

十、附录

专业建设指导委员会成员

序号	姓名	性别	工作单位职务或职称	会内职务
1	王显权	男	黑龙江林业职业技术学院人文学院书记	理事长
2	李 敏	女	黑龙江林业职业技术学院人文学院教学主任	主任委员
3	孙凤林	男	黑龙江林业职业技术学院人文学院教学科长	副主任委员
4	刘 芳	女	黑龙江林业职业技术学院人文学院学前教研室主任	委员
5	蒋福玉	女	牡丹江市畅想童年幼儿园园长	委员
6	张 垚	女	牡丹江市花田双语幼儿园园长	委员

人才培养方案审批

方案制（修）订人签字：_____年 月 日

专业建设指导委员会主任签字： 年 月 日

教务处审核签字: 年 月 日

主管领导批准签字: _____ 年 月 日

人才培养方案执行调整记录

序号	时间	调整内容	调整原因	系主任签字	教务处签字