

学前教育专业人才培养方案（2020 级统招）

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育 专业代码：670102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以 3 年为主，也可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

本专业毕业生职业面向主要为学前教育领域的行业企业，主要从事幼儿园教师、托幼机构教师等工作。本专业职业面向详见表 1。

表 1 学前教育专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	学前教育 (8310)	幼儿教师 (2-08-04-00)	1. 幼儿园教师 2. 托幼机构教师	1. 幼儿园教师资格证 2. 1+X 幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；幼教情怀深厚，专业基础扎实，具有先进的幼儿教育理念及基本的科学人文素养和艺术素养；具有较强的幼儿观察与支持能力、幼儿保育与教育能力以及教学反思能力，能在常规保教活动中灵活运用教育策略的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有正确的世界观、人生观、价值观，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识、具有法律意识。

(2) 文化素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备，具有一定的人文和艺术修养，能熟练掌握电子计算机操作技能，具有一定的中英文表达能力。

(3) 职业素质

遵守幼儿教师职业道德规范，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。具有良好的职业道德与职业操守，具备诚实守信、服务意识和团队合作意识，具有一定的创新精神、创业意识，具有严谨务实的工作作风；富于爱心、细心和耐心，热爱儿童，尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童，教书育人、为人师表。

(4) 身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 了解与幼儿生存、发展与保护相关的法律法规等相关知识；
- (3) 掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的知识；
- (4) 掌握幼儿园一日生活卫生与保健的基本知识；
- (5) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与急救的基本方法；
- (6) 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法。
- (7) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
- (8) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法；
- (9) 掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法；
- (10) 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；
- (11) 了解相应的艺术欣赏与表现知识。

3. 能力目标

- (1) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力；
- (2) 具有一日生活活动的组织与保育能力；
- (3) 具备幼儿常见病症识别与护理的能力；
- (4) 具备幼儿急症救护与意外伤害处理的能力；
- (5) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；
- (6) 具有观察和了解幼儿、对幼儿行为识别与应对的能力；
- (7) 具有支持和引导幼儿游戏活动的能力；
- (8) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (9) 具有沟通和合作的能力；
- (10) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (11) 具有应用现代教育技术进行教学的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，开设思想政治理论、体育、军事理论、创新创业教育、大学生心理健康教育、就业指导等公共基础必修课。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

专业基础课程 7 门，包括：国学、乐理视唱、声乐、钢琴、舞蹈及幼儿舞蹈创编、幼儿美术与手工等。

2. 专业核心课程

专业核心课程 6 门，包括：学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿园活动设计、游戏理论与指导、幼儿行为观察与评价。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程 4 门，包括：儿歌弹唱、学前儿童英语教育、政策法规与纲要解读等。

(三) 专业核心课程和主要教学内容与要求

专业核心课程主要教学内容如表 2 所示。

表 2 专业核心课程主要教学内容

序号	核心课程名称	学年/学时	教学内容	教学目标	职业能力要求
1	学前心理学	一、二/62	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童心理发展的基本理论; 2. 学前儿童注意及感知觉的发展; 3. 学前儿童记忆与想象的发展; 4. 学前儿童思维与语言的发展; 5. 学前儿童情感与意志的发展; 学前儿童各项与社会性的发展。	通过学习使学生了解学前儿童心理发展的过程和特征; 了解学前儿童心理发展的愿意及影响因素; 掌握学前儿童心理发展的基本概念、理论及研究学前儿童心理的基本方法; 掌握培养学前儿童心理品质的方法与策略。能够通过学前儿童的活动表现, 正确分析学前儿童的心理活动特点, 能够准确出来学前儿童常见心理问题, 早发现早干预。萌发幼儿教师职业自豪感和使命感, 形成对幼儿发展心理知识的浓厚兴趣; 树立劳动精神及投身幼儿园教育教学一线工作的理想和信念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一日生活的组织与保育能力; 2. 游戏活动的支持与引导能力; 3. 教育活动的计划与组织能力; 4. 激励与评价的能力; 5. 反思与发展的能力。
2	学前教育学	三、四/66	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前教育学内涵、价值和基本理论; 2. 学前教育理论形成与发展; 3. 学前儿童与教师; 4. 学前儿童全面发展教育; 5. 幼儿园教育活动; 6. 幼儿园环境创设; 7. 幼儿园班级管理; 8. 幼儿园教育拓展与合作; 9. 幼儿园教育评价。 	通过学习使学生理解学前教育对个体以及社会发展的重要意义; 掌握学前教育学基本概念、基本理论、基本原则和方法, 构建初步的学前教育理论体系, 掌握基本的学前教育研究方法。具有运用学前教育理论解决学前教育实践中的实际问题的能力; 具有良好的沟通和合作能力; 具有自我学习能力。对幼儿教师职业有正确的认识, 并具备做一名幼儿教师的职业意识与素养, 有刻苦钻研和创新精神, 激发	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织、指导幼儿一日生活的能力; 2. 创设与利用环境的能力; 3. 组织实施教育活动的的能力; 4. 教育评价的能力; 5. 沟通合作能力; 6. 反思与发展的能力。

				学生学习的主动性，逐步树立科学的学前教育观念，培养爱岗敬业的职业信念。	
3	学前儿童卫生与保健	二/36	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童生理解剖特点及卫生保健知识； 2. 学前儿童生长发育规律及评价； 3. 学前儿童心理发展特点及测评； 4. 学前儿童营养及膳食管理； 5. 学前儿童日常生活照料； 6. 学前儿童常见疾病的判断与预防； 7. 学前儿童意外伤害的预防与急救； 8. 幼儿园卫生环境创设。 	<p>通过学习使学生掌握在幼儿园实际保育工作中，幼儿教师必须掌握的儿童身心特点、适宜卫生环境的创设、科学照料与喂养、预防护理与急救知识与技能。在全面掌握学前儿童生理特点及身心特征的基础上，学会体质测量和身心生长发育状况评价；掌握学前儿童膳食营养基础知识，学会婴幼儿膳食搭配和食谱制定；掌握日常生活照料的知识，学会学前儿童不同时期生活照料的主要方法；了解幼儿园卫生环境创设要点，学会学前儿童常见病预防和基本护理、意外伤害的应急处理和基本急救技能。使学生能够树立正确的健康观和保育观，提高专业意识和专业素养，以具有良好的师德师风及“四有好老师”为标准提升学生的专业意识与情怀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一日生活的组织与保育能力； 2. 创设与利用环境的能力； 3. 激励与评价的能力。
4	幼儿园活动设计	二、三、四、五/132	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术五大领域认识发展的特点； 2. 幼儿园五大领域活动的目标、内容、方法； 3. 幼儿园五大领域活动设计、组织、实施的策略； 4. 幼儿园五大领域教育活动的设计与组织实施； 5. 幼儿园五大领域教育活动的评价； 6. 主题活动的内容和设计要点； 	<p>通过学习使学生掌握幼儿园在健康、语言、社会、科学、艺术五大领域学习中的年龄阶段特点；明确幼儿园五大领域教育的目标、内容、方法、价值；在掌握五大领域教育以及综合主题活动的设计和组织的的基础上，学会设计和组织幼儿园五大领域的活动，并尝试进行综合主题活动设计、组织实施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育活动的计划与实施能力； 2. 游戏活动的支持与引导能力； 3. 激励与评价能力； 4. 反思与发展能力。

			7. 说课的流程和设计要点。	模拟教学活动；掌握幼儿园五大领域说课的要点；能够撰写说课稿并进行完整的说课。树立正确的教师观、儿童观和教学观；树立科学的活 动设计、组织以及评价观念；形成正确的价值观、敬业精神、合作态度；养成实事求是、严肃认真的科学态度，树立牢固的专业思想。	
5	游戏理论与指导	三/32	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童游戏的基本理论； 2. 不同类型游戏活动的特点及指导要点； 3. 创设幼儿园游戏环境； 4. 学前儿童游戏设计与组织技能； 5. 学前儿童游戏观察与指导技能； 6. 学前儿童游戏材料的投放； 7. 传统游戏与“安吉游戏”。 	<p>通过学习使学生掌握在幼儿园实际工作中，幼儿教师了解游戏、观察游戏、组织游戏、设计游戏时所必需的知识与技能，在了解传统游戏和我国当代品牌游戏“安吉游戏”的基础上，认识不同年龄班幼儿游戏的特点、价值，掌握各种类型游戏的分类、特征及组织和设计要点，能够根据不同年龄班幼儿身心发展特点组织和设计游戏活动，使学生能够树立正确的游戏观和教育观，提高专业意识和专业素养，并树立正确的学前教育观念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏活动的支持与引导能力； 2. 环境创设与利用的能力； 3. 激励与评价能力； 4. 反思与发展能力。
6	幼儿行为观察与评价	五/30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿行为观察的概述； 2. 幼儿认知行为观察与评价； 3. 幼儿情绪表现的观察和评价； 4. 幼儿语言发展行为的观察和评价； 5. 幼儿社会性行为的观察和评价； 6. 幼儿游戏行为的观察和评价； 7. 幼儿观察与记录的方法。 	<p>通过学习使学生掌握幼儿行为观察的相关概念和内容；掌握常用的几种方法，并能够依据幼儿外部行为表现的观察与记录，对幼儿的认知发展、情绪表现、社会性发展等方面进行分析和解读，以此更好的进行五大领域活动及游戏活动的指导。具备幼儿行为观察、记录、评价的能力。帮助学生深</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一日生活的组织与保育能力； 2. 游戏活动的支持与引导能力； 3. 激励与评价能力； 4. 沟通与合作能力； 5. 反思与发展能力。

				入理解、转化及运用学前心理学、学前教育学等专业基础知识，提升学生的观察能力、动手操作能力等专业核心能力，以期更好的全面了解幼儿，对实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。	
--	--	--	--	---	--

（四）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实训、实习、毕业设计、社会实践等。实训在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在早教机构、各级各类幼儿园等开展完成，校外实习主要在各级各类幼儿园、早教机构等完成。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，要注重理论与实践一体化教学。

（五）相关要求

统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；将安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座融入专业课程教学。

七、教学进程总体安排

（一）总体教学进程安排表

表3 总体教学进程安排表

总体教学安排	项目	学分	分学期安排时间（周）						总计（周）
			I	II	III	IV	V	VI	
课程教学与实践	课程教学	135	13	18	16	17	15		79
	复习考试		1	1	1	1	1		5
	教育见习	6		1	1	2	2		24(合6个月)
	顶岗实习	18						18	
	毕业设计（论文） 综合考核与答辩	1						1	1
其它	入学教育及军训	2	2						2
	毕业教育	1						1	1
	机动		1	1	1	1	1		5
	假期		7	5	7	5	7		31
合计周数		163	24	26	26	26	26	20	148

（二）教学与实践学时分配表

表4 教学与实践学时分配表

教学项目	学时	所占比例	备注
公共基础教学	684	25%	含实践教学 10%
专业理论教学	704	26%	
专业实践教学	1040	38%	合计 53%
选修课程教学	290	11%	含实践教学 5%
教学活动总学时	2720	100%	含公共课

(三) 教学进程总体安排

表5 教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	课程类型		学期理论教学周及周学时						
							理论	课内实训	I	II	III	IV	V	VI	
									13周	18周	16周	17周	15周	18周	
公共基础课	必修	1	10065	思想政治理论	10	160	160	0	2	2	2	2	2		
		2	10020	体育	8	128	0	128	2	2	2	2			
		3	10021	军事理论教育	2	36	36	0	2						
		4	20021	大学生心理健康教育	2	36	26	10		2					
		5	20024	大学生创新创业	2	26	16	10	2						
		6	20026	口语交际与实用写作	2	26	20	6	2						
		7	10056	就业指导	2	30	20	10						2	
		8	10050	劳动教育	1	16	4	12	1	1					
		9	20001	大学英语	6	88	60	28	4	2					
		10	70001	办公自动化	2	32	16	16				2			
		11	9XJ52	音乐欣赏	2	34	16	18					2		
		12	9XJ67	基础写作	2	32	18	14				2			
		13	9SL57	文学鉴赏	2	30	20	10							2
专业基础课	必修	14	9XJ62	国学	2	32	32	0				2			
		15	9XJ10	幼儿美术与手工	8	128	64	64	2	2	2	2			
		16	9XJ24	钢琴	8	128	64	64	2	2	2	2			
		17	9XJ25	声乐	8	128	64	64	2	2	2	2			
		18	9XJ08	舞蹈及幼儿舞蹈创编	8	128	64	64	2	2	2	2			
		19	9XJ23	乐理试唱*	4	62	30	32	2	2					
		20	9SL56	书法	4	62	20	42	2	2					
专业核心课程	必修	21	9XJ01	学前心理学*	4	62	62	0	2	2					
		22	9XJ03	学前教育学*	4	66	66	0				2	2		
		23	9XJ02	学前儿童卫生与保健*	2	36	20	16				2			

	24	9XJ28	幼儿园活动设计*	8	132	66	66		2	2	2	2		
	25	9XJ06	游戏理论与指导*	2	34	18	16				2			
	26	9XJ70	幼儿行为观察与评价*	2	30	30	0					2		
专业 拓展 课程	27	9XJ54	儿歌弹唱	2	30	10	20					2		
	28	9XJ26	学前儿童英语教育	4	64	30	34				2	2		
	29	9XJ19	学前教育史*	2	34	34	0				2			
	30	9XJ21	政策法规纲要解读*	2	30	30	0						2	
必修课合计				117	1860	1116	744	28	26					
选修课	专业 选修 课	1	9XJ63	幼儿教师口语训练	2	30	14	16					2	
		2	9XJ27	幼儿园课件制作	2	30	10	20					2	
		3	9XJ04	幼儿文学	2	32	16	16			2			
		4	9XJ11	环境创设与玩教具制作	2	30	10	20					2	
		5	9XJ35	家园合作	2	30	30	0					2	
		6	9XJ37	学前教育科研方法	2	30	26	4					2	
		7	9XJ07	幼儿园管理	2	34	34	0				2		
	公共 选修 课													
	思政 选修 课	1	中国文化史	2	32					2				
建议选修课				18	290	150	140	占总学时10%						

(四) 集中实践教学安排表

表6 集中实践教学安排表

序号	课程代码	技能项目	学分	周数	学时	安排学期	实训地点	考核方法
1	20022	军事训练与入学教育	2	2	52	I	校内	现场考核
2	9XJ32	教育见习	1	1	26	II	校内实训基地	现场考核
3	9XJ32	教育见习	1	1	26	III	校外实训基地	现场考核
4	9XJ32	教育见习	2	2	52	IV	校外实训基地	现场考核
5	9XJ32	教育见习	2	2	52	V	校外实训基地	现场考核
6	9XJ30	顶岗实习	18	18	324	VI	校外实训基地	报告结合现场考核
7	9XJ31	毕业设计(论文)及答辩	1	1	18	VI	校外实训基地	设计(论文)、答辩

8	20023	毕业教育	1	1	18	VI	校内	考勤
合 计			28	28	568			

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

人文系学前教育专业教师团队是一支专业基础扎实、创新精神强、热爱儿童和学前教育事业，且具有双师素质的教师队伍。经过多年的发展，教师的学历结构、职称结构、年龄结构、学缘结构较为合理，完全能胜任本专业各门课程的教学任务。积极引入幼儿园骨干教师和园长作为兼职教师，主要承担课程任教、见习实习指导等任务。教师团队包括专任教师和兼职教师，初步形成了一支数量充足、结构合理、业务精良、团结奋进、爱岗敬业，有着“育德意识”和“育德能力”的师资队伍，对所有课程“同向同行、协同育人”，推进“三全育人”形成强有力支撑。

2. 专业带头人

专业带头人具有高校教师资格证，具有副高及以上职称；思想政治素质好，具有团结合作精神、敬业精神和创新精神；专业理论基础扎实，能够较好地把握国内外早教、幼儿园等行业、专业发展趋势；教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强；能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求。

3. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从幼儿园或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

智慧教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、幼儿园虚拟仿真软件、互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）要求

（1）幼儿园模拟仿真实训室

幼儿园模拟仿真实训室配备多媒体教学设备、幼儿园虚拟仿真软件、幼儿玩具、材料柜、幼儿桌椅以及各活动区玩教具材料，用于学前教育学、学前心理学、学前儿童卫生与保健、游戏理论与指导、幼儿园活动设计等课程教学与实训。

（2）感统实训室

感统实训室配备多媒体教学设备、感觉训练教具、桌椅等，用于儿童感统训练和相关课程实训。

（3）幼儿照护实训室

幼儿照护实训室配备多媒体教学设备、幼儿园虚拟仿真软件、婴幼儿测查与辅导系统、学生实训操作台、教师演示台、0-3岁及3-6岁仿真娃娃、全功能急救护理模拟娃娃、护理用具、急救用品等关于1+X幼儿照护证书考试相关教具，用于学前儿童卫生与保健、1+X幼儿照护证书考试相关实训。

（4）微格教室

微格教室配置多媒体教学设备、视频摄像系统、音频系统、转播系统、桌椅等，用于幼儿教育活动的实施、幼儿教育活动说课实训。

（5）蒙台梭利实训室

蒙台梭利实训室配置多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅、工作毯等，用于蒙氏教育活动实训及幼儿园教育活动实训。

（6）奥尔夫音乐实训室

奥尔夫音乐实训室配置多媒体教学设备、奥尔夫乐器、矮柜、桌椅等，用于奥尔夫音乐教学及幼儿园教育活动实训。

（7）绘画与手工实训室

绘画与手工实训室配备多媒体教学设备、各类石膏、模型、实物等美术用具、手工制作常用工具、实物展示台等，用于幼儿美术与手工等课程教学与实训。

（8）电钢琴实训室

电钢琴实训室配备多媒体教学系统、电钢琴、教学演示与监控平台等，用于钢琴、儿歌弹唱课程教学与实训。

（9）声乐、视唱实训室

声乐、视唱实训室配备多媒体教学系统，钢琴、数字CD音响设备，乐理示教板等，用于声乐、乐理视唱课程教学与实训。

（10）舞蹈实训室

舞蹈实训室配备DVD音响设备、钢琴、把杆、大幅面镜子等，用于舞蹈及幼儿舞蹈创编课程教学与实训。

3. 校外实训基地要求

学前教育专业的校外实训基地，是具有办学资质、一流办学条件和师资队伍，并能够接受规范见习、专业实习以及毕业实习的公立或民营性质的优秀幼儿园、早期教育机构。校外实训基地经审查合格后挂牌，期限3年，实行年检。校园双方签订合作协议，明确双方职责，在校本教研、专业人才培养方案及课程建设、教师顶岗锻炼和专业培训等方面形成合作发展共同体，建设一支稳定的教师队伍。基地能满足学生见习实习所需的场所、设备或设施，能够配合专业见习、实习大纲任务与要求做好各项工作。校外实训基地充足、稳定，为学生的实训和就业奠定了良好的基础，为实现人才培养目标给予有力支撑。

4. 信息教学条件

学校根据自身发展，建设优化校园网络环境，加强信息化基础设施建设，丰富学前教育专业教学资源、提供信息化学习平台、虚拟仿真软件等，利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选择与要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，根据教学实际编写校本教材及实践教材。

2. 图书文献配备基本要求

本专业相关图书文献配备，应能满足学前教育人才培养、专业建设、教科研等工

作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。学校图书馆图书资料包括为本专业学习奠定基础的文献资料、与学前教育专业相关的文献资料等，此外，定期采购专业书刊资料。专业类图书文献主要包括：学前教育行业政策法规资料，有关职业标准、幼儿教育、幼儿保育的图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。运用慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学，使教学内容丰富，表现形式多样，变粉笔黑板式教学为现代电子教学，使过去因没有实物对象而抽象难学的内容变的具体、形象生动。专业核心课程，在实践中学习，使深奥的理论变得生动易懂，提高学生的教学设计和组织能力，切实做到课堂与岗位零距离。

（五）学习评价

建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、过程性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。同时，在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学进行即时评价。通过课后作业、课堂展示，以及幼儿园教师资格证、普通话等级证等相关职业技能证书的获取，检验学生专业知识获得水平。

（六）质量管理

明确教学管理和教学工作的具体要求，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备课、上课、辅导、评价各环节。重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合系部、教务处、教学督导室的教学评价反馈，定期开展教学诊断与整改活动。

突出教改教研的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体，以课堂为阵地。把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价

