

早期教育专业人才培养方案（2021 级统招）

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育 专业代码：570101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以 3 年为主，也可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

本专业职业面向详见表 1。

表 1 早期教育专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教师 (2-09-05-00) 特殊教育教师 (2-09-06-00) 其他教学人员 (2-09-99-00)	1. 早期教育教师 2. 早期教育咨询师 3. 幼儿园托班教师	1. 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 2. 幼儿园教师资格证 3. 育婴员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具有良好师德与科学人文素质，掌握系统的早期教育理论、科学的婴幼儿养护等知识和技术技能，面向托幼机构、早教机构、社区、家庭教育咨询机构等相关服务部门，能够从事婴幼儿保育和教育、早期教育行政管理、家庭教育咨询与指导等工作领域的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有正确的世界观、人生观、价值观，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识、具有法律意识。

(2) 文化素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备，具有一定的人文和艺术修养，能熟练掌握电子计算机操作技能，具有一定的中英文表达能力。

(3) 职业素质

具有 0-3 岁婴幼儿教育的质量意识、保护 0-3 岁婴幼儿的安全意识、保护环境的科学意识；对 0-3 岁婴幼儿有爱心、耐心、责任心，对早期教育事业具有严谨的态度、科学的观念和吃苦耐劳的奉献精神。

(4) 身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

- (1) 具有一定自然科学和人文社会科学知识；
- (2) 了解早期教育发展现状，熟悉我国早期教育的基本政策、法律、法规；
- (3) 掌握 0-6 岁婴幼儿卫生与保健的知识与方法；
- (4) 掌握 0-6 岁婴幼儿不同阶段身心发展特点和教育的策略与方法；
- (5) 掌握 0-3 岁早期教育活动设计与组织的基本知识；
- (6) 掌握 0-3 岁早期教育家庭指导的相关知识；
- (7) 掌握观察、谈话、记录等研究 0-3 岁婴幼儿的基本方法；
- (8) 掌握 0-3 岁婴幼儿艺术教育的基础知识。

3. 能力目标

(1) 具有良好的口语表达能力，普通话水平测试二级乙等以上水平，具备一定的英语和现代信息技术运用能力；

(2) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力；

(3) 具有对 0-3 岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面教育与指导能力；

(4) 具有运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施亲子活动的能力；

(5) 具有利用和设计游戏环境、支持和引导 0-3 岁婴幼儿的游戏行为的能力；

(6) 具有面向家庭、社区开展多种婴幼儿亲子活动、个别指导的能力；

(7) 具有亲子园筹建、规划与管理的能力；

(8) 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力；

(9) 具备自我反思与继续学习的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，开设思想政治理论、体育、军事理论、创新创业教育、大学生心理健康教育、就业指导等公共基础必修课。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

专业基础课程 7 门，包括：国学、乐理视唱、声乐、钢琴、舞蹈及幼儿舞蹈创编、幼儿美术与手工、书法等。

2. 专业核心课程

专业核心课程 6 门，包括：0-3 岁亲子活动设计、0-3 岁婴幼儿认知发展与教育、0-3 岁婴幼儿动作发展与教育、0-3 岁婴幼儿语言发展与教育、0-3 岁婴幼儿营养与喂养、游戏理论与指导。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程 6 门，包括：学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿园活动设计、奥尔夫音乐教育、感觉统合训练等。

(三) 专业核心课程和主要教学内容与要求

专业核心课程主要教学内容如表 2 所示。

表 2 专业核心课程主要教学内容

序号	核心课程名称	学年/学时	教学内容	教学目标	职业能力要求
----	--------	-------	------	------	--------

1	0-3岁亲子活动设计	二/34	了解 0-3 婴幼儿心理发展的生理基础的内容；掌握幼儿动作发育的特点及规律，掌握婴幼儿粗大动作和精细动作发育的特点及促进策略和方法；了解 0-3 婴幼儿认知发展的规律和特点，并掌握 0-3 婴幼儿言语发展的阶段及规律；设计语言类亲子活动；掌握 0-3 婴幼儿情绪理解的三种途径及其发展规律；掌握 0-3 儿童气质的概念、结构及类型，以及自我意识的特点和发展的规律，并设计与之相关的婴幼儿亲子游戏	学生熟练运用理论与指导策略，设计与开发 0-3 岁婴幼儿亲子活动，并针对不同的活动类型对 0-3 岁婴幼儿的活动水平给予有效的指导，树立正确的儿童观和教学观，在实际教学中具有教育改革和创新的能力，具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心	树立以人为本的教育理念，关心、尊重、体贴、爱护 0-3 岁婴幼儿，具备高尚的职业道德和良好的职业素质，成为高素质技术技能型专门人才
2	0-3 岁婴幼儿认知发展与教育	二/32	0-3 岁婴幼儿认知发展与教育概述； 0-3 岁婴幼儿感知觉的发展与教育； 0-3 岁婴幼儿注意的发展与教育； 0-3 岁婴幼儿记忆的发展与教育； 0-3 岁婴幼儿想象的发展与教育； 0-3 岁婴幼儿思维的发展与教育	引导学生学习了解 0-3 岁婴幼儿认知发展的相关理论和一般规律；掌握 0-3 岁婴幼儿感知觉、注意记忆力、想象以及思维的发展规律；掌握相关的教育方法	具有对 0-3 岁婴幼儿开展认知发展等方面教育与指导能力
3	0-3 岁婴幼儿动作发展与教育	三/30	0-3 岁婴幼儿动作发展概述； 0-3 岁婴幼儿动作发展规律及其影响因素； 0-3 岁婴幼儿粗大动作发展的指导； 0-3 岁婴幼儿精细动作发展的指导；儿童动作障碍与动作迟缓的诊断与矫正训练； 0-3 岁婴幼儿动作发展的评价	引导学生学习了解 0-3 岁婴幼儿动作发展的相关理论和一般规律和影响因素；掌握 0-3 岁婴幼儿粗大动作、精细动作发展的规律；掌握相关的教育方法；能够对动作障碍与动作迟缓的诊断与矫正训练；能够对婴幼儿动作发展水平进行评价	具有对 0-3 岁婴幼儿开展动作发展等方面教育与指导能力
4	0-3 岁婴幼儿语言发展与教育	三/30	0-3 岁婴幼儿语言发展与教育概述； 0-3 岁婴幼儿语言获得及发展理论； 0-3 岁婴幼儿语言发展的特点；早教机构语言教育活动概述； 0-3 岁婴幼儿听话活动与指导； 0-3 岁婴幼儿说话活动与指导； 0-3 岁婴幼儿早期阅读活动与指导； 0-3 岁婴幼儿语言障碍及活动指导； 0-3 岁婴幼儿语言发	引导学生学习了解 0-3 岁婴幼儿语言发展的相关理论和一般规律和影响因素；掌握 0-3 岁婴幼儿听说话、早期阅读的发展规律；掌握相关的教育方法；了解对 0-3 岁婴幼儿语言障碍，能够进行指导；能够对婴幼儿语言发展水平进行评价	具有对 0-3 岁婴幼儿开展语言发展等方面教育与指导能力

			展评价		
5	0-3岁婴幼儿营养与喂养*	一/36	婴幼儿营养与膳食管理的理论基础；婴幼儿的营养需要及食物选择；婴幼儿膳食的制作技能；婴幼儿膳食管理的常见问题；婴幼儿生长发育及其营养状况评估	引导学生了解婴幼儿营养与膳食管理的理论基础；初步站给婴幼儿的营养需要及食物选择方式；掌握婴幼儿常见营养性疾病及其防治等基本知识；掌握婴幼儿膳食营养评估方法	具有对 0-3 岁婴幼儿提供合理的营养膳食、科学制订食谱、保证膳食平衡的能力；具备进行烹调指导和监督的能力
6	游戏理论与指导	二/32	了解学前儿童游戏的基本理论；掌握不同类型游戏活动的特点及指导要点；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料	使学生在了解国内外现代游戏理论的基础上，认识幼儿游戏的本质特征、发展规律教育价值，把握在教育中实施游戏的基本环节和任务，努力提高自身对幼儿游戏进行科学教育指导的实践能力	具有支持和引导幼儿游戏活动的能 力

（四）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实训、实习、毕业设计、社会实践等。实训在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在早教机构、各级各类幼儿园等开展完成，校外实习主要在各级各类幼儿园、早教机构等完成。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，要注重理论与实践一体化教学。

（五）相关要求

统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；将安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学。

七、教学进程总体安排

（一）总体教学进程安排表

表 3 总体教学进程安排表

总体教学安排	项目	学分	分学期安排时间（周）						总计（周）
			I	II	III	IV	V	VI	
课程教学与实践	课程教学	133	13	18	16	17	15		79
	复习考试		1	1	1	1	1		5

	教育见习	2		1	1				24(合6个月)
	教育研习	4				2	2		
	顶岗实习	18						18	
	毕业设计（论文） 综合考核与答辩	1						1	1
其它	入学教育及军训	2	2						2
	毕业教育	1						1	1
	机动		1	1	1	1	1		5
	假期		7	5	7	5	7		31
合计周数		161	24	26	26	26	26	20	148

（二）教学与实践学时分配表

表4 教学与实践学时分配表

教学项目	学时	所占比例	备注
公共基础教学	662	25%	含实践教学 10%
专业理论教学	686	25%	
专业实践教学	1052	39%	合计 54%
选修课程教学	290	11%	含实践教学 5%
教学活动总学时	2690	100%	含公共课

（三）教学进程总体安排

表5 教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	课程类型		学期理论教学周及周学时					
							理论	课内实训	I	II	III	IV	V	VI
									13周	18周	16周	17周	15周	18周
必修课程	公共基础课	1	10065	思想政治理论	10	160	160	0	2	2	2	2	2	
		2	10020	体育	8	128	0	128	2	2	2	2		
		3	10021	军事理论教育	2	36	36	0	2					
		4	20021	大学生心理健康教育	2	36	26	10		2				
		5	20024	大学生创新创业	2	26	16	10	2					
		6	20026	口语交际与实用写作	2	36	20	16		2				
		7	10056	就业指导	2	30	20	10					2	
		8	10050	劳动教育	1	16	4	12	1	1				
		9	20001	大学英语	4	62	50	12	2	2				
		10	70001	办公自动化	2	32	16	16			2			
		11	9XJ52	音乐欣赏	2	34	16	18				2		

选修课	专业基础课	12	9XJ67	基础写作	2	32	18	14			2			
		13		文学鉴赏	2	34	24	10				2		
		14	9XJ62	国学	2	30	30	0					2	
		15	9XJ10	幼儿美术与手工	8	128	64	64	2	2	2	2		
		16	9XJ24	钢琴	8	128	64	64	2	2	2	2		
		17	9XJ25	声乐	8	128	64	64	2	2	2	2		
		18	9XJ08	舞蹈及幼儿舞蹈创编	8	128	64	64	2	2	2	2		
		19	9XJ23	乐理视唱*	4	62	30	32	2	2				
		20	9SL56	书法	4	62	20	42	2	2				
	专业核心课程	21	9ZJ01	0-3岁亲子活动设计*	2	34	18	16				2		
		22	9ZJ03	0-3岁婴幼儿认知发展与教育*	2	32	16	16			2			
		23	9ZJ04	0-3岁婴幼儿动作发展与教育*	2	30	16	14					2	
		24	9ZJ05	0-3岁婴幼儿语言发展与教育*	2	30	16	14					2	
		25	9ZJ02	0-3岁婴幼儿营养与喂养*	2	36	18	18		2				
		26	9XJ06	游戏理论与指导*	2	32	16	16			2			
	专业拓展课程	27	9XJ01	学前心理学*	4	62	62	0	2	2				
		28	9XJ03	学前教育学*	4	66	66	0			2	2		
		29	9XJ02	学前儿童卫生与保健*	2	26	20	6	2					
		30	9XJ28	幼儿园活动设计*	6	96	50	46			2	2	2	
		31	9XJ71	奥尔夫音乐教育	2	30	10	20					2	
		32	9XJ72	感觉统合训练	2	30	10	20					2	
	必修课合计				115	1832	1060	772	26					
	专业选修课	1	9XJ63	幼儿教师口语训练	2	32	16	16			2			
		2	9XJ21	政策法规纲要解读	2	30	30	0					2	
		3	9XJ07	幼儿园管理	2	34	34	0				2		
		4	9XJ11	环境创设与玩教具制作	2	30	10	20					2	
		5	9XJ35	家园合作	2	30	30	0					2	
		6	9XJ26	学前儿童英语教育	4	64	30	34				2	2	
	公共选修课				2									
	思政选修课	1		美育	2	32							2	
	建议选修课				18	290	150	140	占总学时10%					

（四）集中实践教学安排表

表 6 集中实践教学安排表

序号	技能项目	学分	周数	学时	安排学期	实训地点	考核方法
1	军事训练与入学教育	2	2	52	I	校内	现场考核
2	教育见习	2	2	52	II、III	校内实训基地	现场考核
3	教育研习	4	4	104	IV、V	校外实训基地	现场考核
4	顶岗实习	18	18	324	VI	校外实训基地	报告结合现场考核
5	毕业设计（论文）及答辩	1	1	18	VI	校外实训基地	设计（论文）、答辩
6	毕业教育	1	1	18	VI	校内	考勤
	合计	28	28	568			

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

早期教育专业教师团队是一支专业基础扎实、创新精神强、热爱儿童和教育事业，且具有双师素质的教师队伍。经过多年的发展，教师的学历结构、职称结构、年龄结构、学缘结构较为合理，完全能胜任本专业各门课程的教学任务。教师团队包括专任教师和兼职教师，初步形成了一支数量充足、结构合理、业务精良、团结奋进、爱岗敬业，有着“育德意识”和“育德能力”的师资队伍，对所有课程“同向同行、协同育人”，推进“三全育人”形成强有力支撑。

2. 专业带头人

专业带头人高校教师资格证，具有副高及以上职称，思想政治素质好，具有团结合作精神、敬业精神和创新精神；能够较好地把握国内外早教机构、幼儿园等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

3. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之

心；具有早期教育相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从幼儿园或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的早期教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）要求

（1）幼儿园模拟仿真实训室

幼儿园模拟仿真实训室配备多媒体教学设备、幼儿园虚拟仿真软件、幼儿玩具、材料柜、幼儿桌椅以及各活动区玩教具材料，用于学前教育学、学前心理学、学前儿童卫生与保健、游戏理论与指导、幼儿园活动设计等课程教学与实训。

（2）感统实训室

感统实训室配备多媒体教学设备、感觉训练教具、桌椅等，用于儿童感统训练和相关课程实训。

（3）幼儿照护实训室

幼儿照护实训室配备多媒体教学设备、幼儿园虚拟仿真软件、婴幼儿测查与辅导系统、学生实训操作台、教师演示台、0-3岁及3-6岁仿真娃娃、全功能急救护理模拟娃娃、护理用具、急救用品等关于1+X幼儿照护证书考试相关教具，用于学前儿童卫生与保健、1+X幼儿照护证书考试相关实训。

（4）微格教室

微格教室配置多媒体教学设备、视频摄像系统、音频系统、转播系统、桌椅等，用于幼儿教育活动设计与实施、幼儿教育活动说课实训。

（5）蒙台梭利实训室

蒙台梭利实训室配置多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅、工作毯等，用于蒙氏教育活动实训及幼儿园教育活动实训。

（6）奥尔夫音乐实训室

奥尔夫音乐实训室配置多媒体教学设备、奥尔夫乐器、矮柜、桌椅等，用于奥尔夫音乐教学及幼儿园教育活动实训。

（7）绘画与手工实训室

绘画与手工实训室配备多媒体教学设备、各类石膏、模型、实物等美术用具、手工制作常用工具、实物展示台等，用于幼儿美术与手工等课程教学与实训。

（8）电钢琴实训室

电钢琴实训室配备多媒体教学系统、电钢琴、教学演示与监控平台等，用于钢琴、儿歌弹唱课程教学与实训。

（9）声乐、视唱实训室

声乐、视唱实训室配备多媒体教学系统，钢琴、数字CD音响设备，乐理示教板等，用于声乐、乐理视唱课程教学与实训。

（10）舞蹈实训室

舞蹈实训室配备DVD音响设备、钢琴、把杆、大幅面镜子等，用于舞蹈及幼儿舞蹈创编课程教学与实训。

3. 校外实训基地要求

早期教育专业具有稳定的校外实训基地，校外实训基地经审查合格后挂牌，期限3年，实行年检。选择能够提供开展本专业实践的早教机构或托育机构作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，双方签订合作协议，明确双方职责，在校本教研、专业人才培养方案及课程建设、教师顶岗锻炼和专业培训等方面形成合作发展共同体，建设一支稳定的教师队伍。基地能满足学生见习实习所需的场所、设备或设施，能够配合专业见习、实习大纲任务与要求做好各项工作。

4. 信息教学条件

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选择与要求

按照教育部出台的《职业院校教材管理办法》规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先选用国家级规划教材，教材内容既要符合课程标准的要求，结合本专业的发展趋势，体现先进性，通用性和实用性。将学前教育前沿知识，新理论、新政策及时纳入教材，不断更新教学内容，紧跟时代步伐，使之更加贴近本专业的发展和实际需要。在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，根据本校人才培养和教学实际需要，适当开发针对性强、反映自身专业特色的校本教学资源。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆应定期采购早期教育专业书刊资料。专业类图书文献主要包括：早期教育行业政策法规资料，有关职业标准、婴幼儿教育、婴幼儿保育的图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与早期教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。充分利用已有的数字化教学资源，创建适应个性化学习需求、强化实践技能培养的教学环境，积极探索信息技术条件下教学模式和教学方法的改革。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。运用慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学，使教学内容丰富，表现形式多样，变粉笔黑板式教学为现代电子教学，使过去因没有实物对象而抽象难学的内容变的具体、形象生动。专业核心课程，在实践中学习，使深奥的理论变得生动易懂，提高学生的教学设计和组织能力，切实做到课堂与岗位零距离。

（五）学习评价

早期教育专业建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、过程性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。同时，在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学进行即时评价。通过课后

作业、课堂展示，以及幼儿园教师资格证、普通话等级证等相关职业技能证书的获取，检验学生专业知识获得水平。

1. 注重学生互评和自评的作用，形成多元化评价。主体注重学生本人在评价中的作用，改变过去学生一味被动接受评判的状况，运用信息化网络资源评价系统，及时有效地发挥学生在评价中的主体作用。根据不同的主体，学生评价可分成学生的自我评价、学生小组的评价及教师对学生的评价。

2. 实施第三方评价

建立并实施学校、幼儿园、学生、家长的多方评价制度，评价主体还可以吸纳社区、专家学者等更多主体，从而使评价结果跟家科学、合理、客观。

（六）质量管理

明确教学管理和教学工作的具体要求，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备课、上课、辅导、评价各环节。重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合系部、教务处、教学督导室的教学评价反馈，定期开展教学诊断与整改活动。

突出教改教研的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体，以课堂为阵地。把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。在教研中，教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和归纳，在反思中有效解决教学研究中存在的问题，真正实现课题研究为课堂教学服务。

九、毕业要求

1. 学分要求

本专业学生在毕业前必须修满 161 学分。

2. 职业资格证书要求

本专业学生在毕业前必须取得 1+X 幼儿照护职业技能等级证书、幼儿园教师资格证、育婴员职业技能证书其中之一。

十、附录

专业建设指导委员会成员

序号	姓名	性别	工作单位职务或职称	会内职务
----	----	----	-----------	------

